

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Елабужский институт

«Управление образовательными результатами на основе сетевого взаимодействия организаций основного и высшего образования»

Виноградов Владислав Львович
доцент кафедры педагогики ЕИ КФУ

Панфилов Алексей Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ЕИ КФУ





ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:

**ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
– КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОЕКТА**

ПРЕДМЕТ ОЦЕНИВАНИЯ:



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
Елабужский ИНСТИТУТ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат)

.....

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

.....

ПРЕДМЕТ ОЦЕНИВАНИЯ:



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА (трудовая функция «Воспитательная деятельность»)

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (1);
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (2);
- проектирование и реализация воспитательных программ (3);
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (4);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) (5);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления (6);
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка» (7)

ПРЕДМЕТ ОЦЕНИВАНИЯ:



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
Елабужский ИНСТИТУТ

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Разработка плана воспитательной работы класса на год (пп. 2,3).
2. Сценирование воспитательных событий (пп. 5,7).
3. Интеграция воспитательных целей и событий в поурочные планы (технологические карты уроков) (пп. 1).
4. Реализация воспитательной работы на основе мониторинга ее эффективности (пп. 4,6).

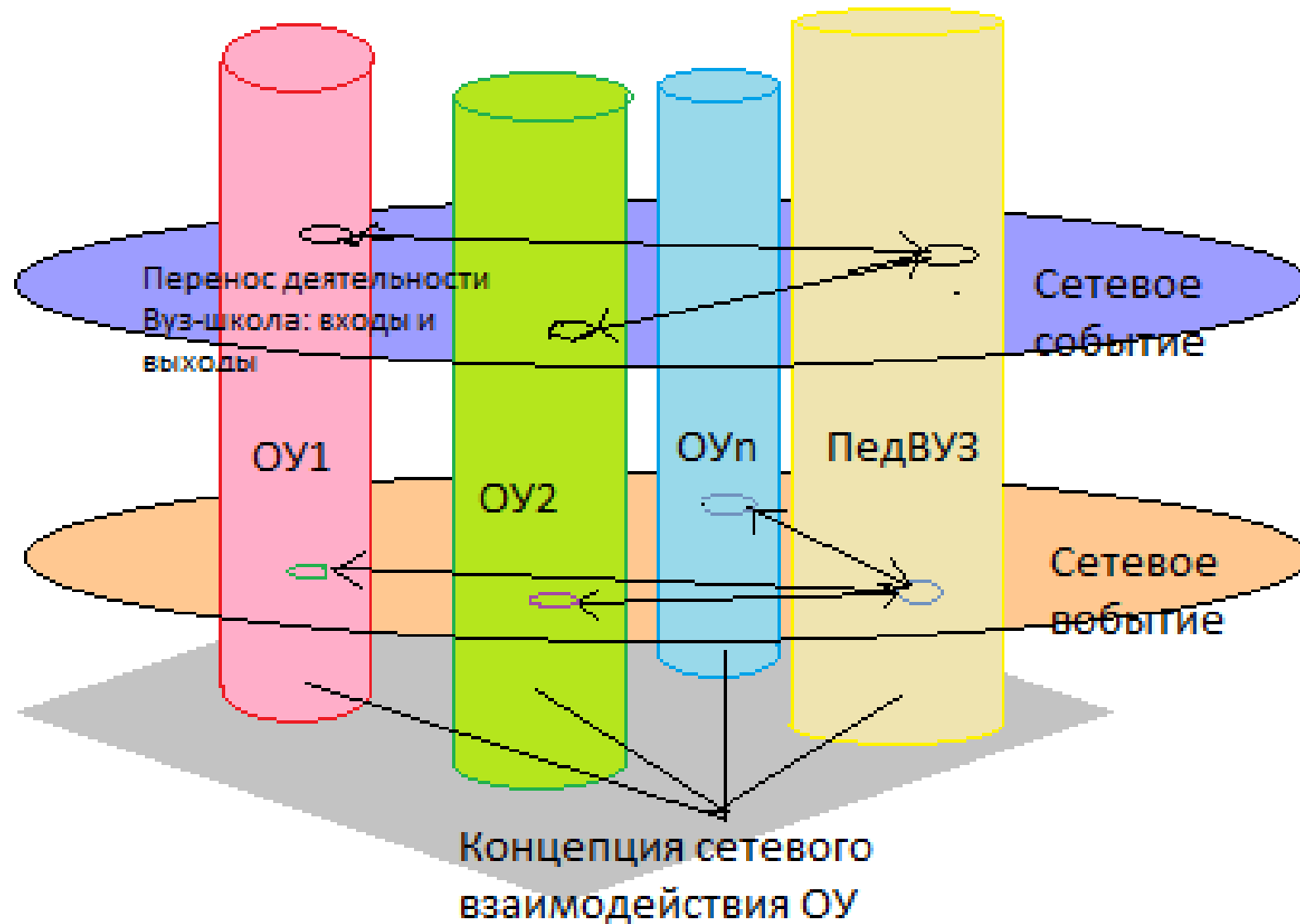
ТЕСТЫ, КЕЙСЫ
независимая оценка сформированности общепрофессиональных
компетенций обучающихся по образовательным программам в рамках
УГСН «Образование и педагогические науки»

ПРОБЛЕМА:



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
Елабужский ИНСТИТУТ

**ВСЁ, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ СФАЛЬСИФИЦИРОВАНО –
БУДЕТ СФАЛЬСИФИЦИРОВАНО**



Матрица проектируемых результатов сетевого взаимодействия



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
Елабужский ИНСТИТУТ

Результаты ООВО

Сетевая школа - место разворачивания практико-ориентированной части учебных модулей, программ практик

Сетевая школа - площадка для реализации педагогических технологических разработок

Возможность «адаптационного ввода» студентов в школьную социальную среду

Использование материальных и методических ресурсов школы

Площадка для адресной профориентационной работы

Расширение спектра образовательных услуг ООВО

Результаты ОООО

Повышение квалификации педагогического коллектива под задачи ОО

Аудит учебно-воспитательного процесса

Организация психолого-педагогических исследований (НИР и НИРС), построение новых моделей реализации профессиональных функций и действий

Расширение школьного образовательного пространства за счет включения в образовательный процесс ППС кафедр вуза и студентов, осваивающих ОПОП

Использование материальных и научно-методических ресурсов вуза

Возможность адресной подготовки кадров (под школьную программу развития)

Расширение спектра образовательных услуг ОООО

Матрица содержания деятельности ППС и учителей-наставников при изучении учебного модуля в сетевом взаимодействии

№	Место	Содержание деятельности учителя-наставника	Содержание деятельности координатора от вуза
1	Школа и/или ВУЗ	демонстрация образцов профессиональных действий; проблематизация и мотивирование студентов на усвоение содержания учебного модуля	формирование списка педагогических проблем; мотивирование студентов на усвоение содержания учебного модуля
2	Школа и/или ВУЗ	выполнение профессиональных проб в реальных условиях под контролем учителя-наставника	интеграция теоретического материала, как средства решения педагогических проблем; отработка инструментария готовности к осуществлению профессиональных действий; выполнение профессиональных проб в «модельных условиях»
3	Школа	формирование профессиональных действий: демонстрация образцов профессиональных действий; совместное выполнение профессиональных действий; самостоятельные профессиональные пробы.	анализ возникающих профессиональных затруднений; разработка программы НИРС
4	ВУЗ и школа	рефлексия, «сборка» индивидуальной модели профессиональных действий	рефлексия, «сборка» индивидуальной модели профессиональных действий
5	ВУЗ и школа	ввод в школьную социальную среду с целью профессиональной адаптации	формирование общего способа профессионального действия.

Матрица степени ответственности участников сетевого взаимодействия по конструированию и реализации ОПОП

Задачи	ВУЗ			Школа		
	О	И	К	О	И	К
Разработка требований к ОПОП (в соответствии с профилем)	*					*
Разработка учебного плана	*					*
Разработка программы Учебного модуля	*					*
Разработка программ практик Учебного модуля и производственных практик	*					*
Разработка контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности компетенций обучающихся	*					*
Разработка содержания и методики реализации «сетевых учебных событий»	*		*	*		*
Разработка графика процесса реализации ОПОП в сетевом взаимодействии	*					*
Разработка учебно-методической документации практической подготовки обучающихся на базе сетевой школы	*		*		*	*
Сетевая школа разрабатывает программу практики в соответствии с содержанием ОПОП		*	*	*		
Утверждение разработанной сетевой школой программы практики	*		*	*		*
Назначение координатора практики из числа преподавателей кафедр	*					
Назначение из числа опытных педагогов, обладающих профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагогических работников, учителей-наставников, осуществляющих руководство за проведением практической подготовки обучающихся			*	*		
Сетевая школа создает необходимые условия для прохождения обучающимися практической подготовки			*	*		

Матрица степени ответственности участников сетевого взаимодействия по конструированию и реализации ОПОП

Задачи	ВУЗ			Школа		
	О	И	К	О	И	К
Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями			*	*		
Профессиональные пробы			*			*
Определение педагогических проблем и задач	*		*	*		*
Изучение теоретического материала модуля как способа решения педагогических проблем и задач.	*					*
Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект)	*					*
Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум)	*					*
Учебная практика: выполнение профессиональных действий в сетевой школе в условиях супервизии			*	*		
Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий	*				*	*
Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия	*		*	*		*
Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС	*					*
Формирование общего способа профессиональных действий (реализация профессионального действия в пространстве возможностей)	*		*	*		*
Проведение контроля и оценки сформированности профессиональных компетенций обучающихся	*				*	*

СПАСИБО!

