



Комплексный проект по модернизации педагогического образования

Предварительные результаты независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов

**Марголис Аркадий Аронович,
первый проректор МГППУ**

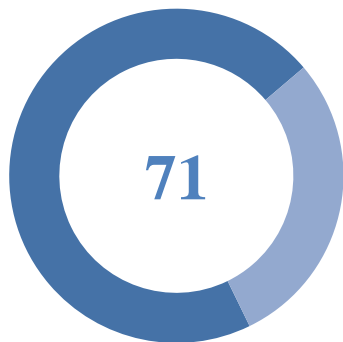


Основание

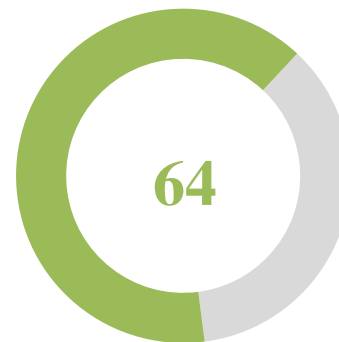
Оценка направлена на проверку сформированности общепрофессиональных компетенций в части знаний и умений в соответствии с **паспортами общепрофессиональных компетенций** в рамках УГСН «Образование и педагогические науки», определяющими **связь общепрофессиональных компетенций и трудовых действий профессионального стандарта педагога.**



Результаты



**Экспериментальная
группа**



**Контрольная
группа**

Средний балл выполнения заданий по всем проектам составил:
в экспериментальной группе 71,
в контрольной группе 64.

Полученные результаты отличаются на уровне высокой статистической значимости ($p=0,000$) по критерию t-Стьюдента.



Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования бакалавриат

- **ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**
- **ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).**
- **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**



Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования бакалавриат

- **ОПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.**
- **ОПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**
- **ОПК-6. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**
- **ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**



Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования бакалавриат

Дополнительные общепрофессиональные компетенции для направления специальное (дефектологическое) образование профиля «Педагог-дефектолог»:

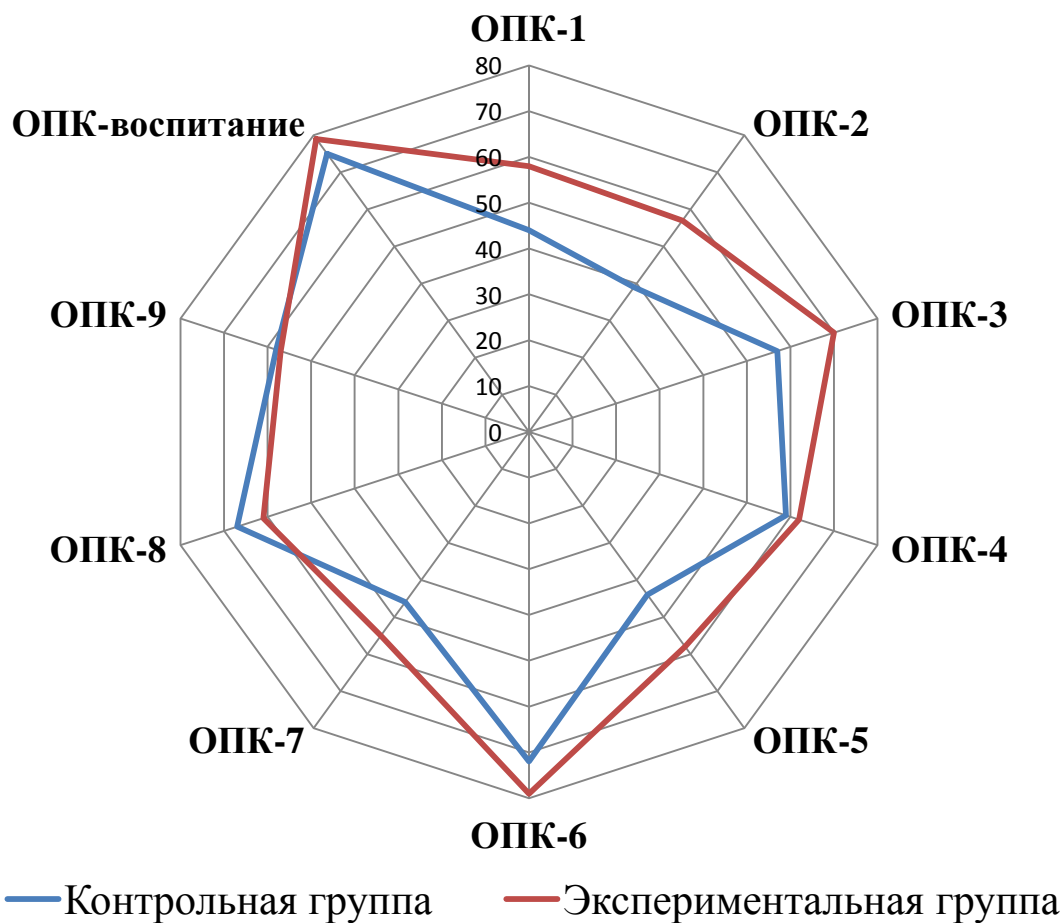
- ОПК-8. Способен осуществлять диагностико-консультационную помощь участникам образовательного процесса.
- ОПК-9. Способен к реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная общепрофессиональная компетенция с учетом проектов ФГОС ВО 3++ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»:

- ОПК-В. Способен **осуществлять духовно-нравственное воспитание** обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.



Результаты независимой оценки сформированности ОПК обучающихся бакалавриата





Обсуждение результатов (бакалавриат)

Сравнение результатов обучающихся бакалавриата выявило, что по всем ОПК, кроме ОПК-8, средний балл в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

По ОПК-4 и ОПК-9 результаты экспериментальной и контрольной групп не различаются ($p > 0,050$).



Обсуждение результатов (бакалавриат)

Наибольшие сложности отмечены по компетенциям:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с **нормативно-правовыми актами** в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен **участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы**, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
- ОПК-4. Способен **осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов** обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-5. Способен **использовать психолого-педагогические технологии** в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе **специальных научных знаний**.



Обсуждение результатов (бакалавриат)

Высокие результаты отмечены по компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-В. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.



Результаты выполнения заданий по ОПК-1 обучающихся бакалавриата

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с **нормативно-правовыми актами** в сфере образования и нормами профессиональной этики.

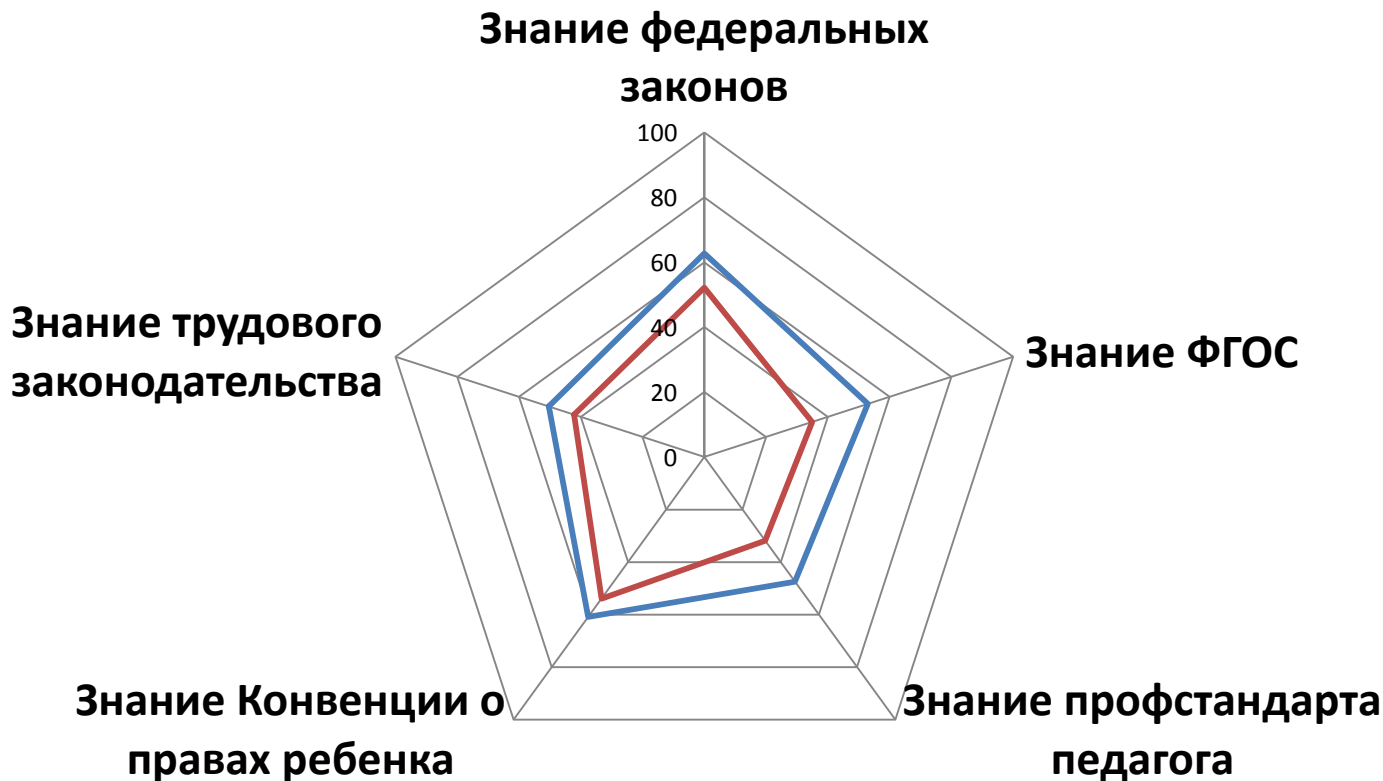
Для оценки сформированности ОПК-1 был использован **тест**, состоящий из 20 заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех.

Тест направлен на **проверку знания содержания:**

- федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,
- федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,
- профессионального стандарта педагога,
- Конвенции о правах ребенка,
- трудового законодательства.



Результаты выполнения заданий по ОПК-1 обучающихся бакалавриата



ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики



Обсуждение результатов (ОПК-1, бакалавриат)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с **нормативно-правовыми актами** в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Средний процент выполнения, как всего теста, так и отдельных его блоков, **в экспериментальной группе выше**, чем в контрольной. Различие обнаружено на уровне статистической значимости ($p < 0,050$).

Наибольшие сложности отмечены по блокам знания содержания:

- **федеральных государственных образовательных стандартов** общего образования,
- **профессионального стандарта педагога**,
- **трудового законодательства**.



Результаты выполнения заданий по ОПК-4 обучающихся бакалавриата

ОПК-4. Способен осуществлять **контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся**, выявлять и корректировать трудности в обучении

Сформированность компетенции у обучающихся бакалавриата проверялась на материале решения **предметного кейса и кейса по универсальным учебным действиям (УУД)**.



Предметный кейс

Предметный кейс был направлен на проверку умения оценивать работы обучающихся по конкретному учебному предмету и знания причин типовых ошибок допускаемых обучающимися (школьниками).

Структура кейса:

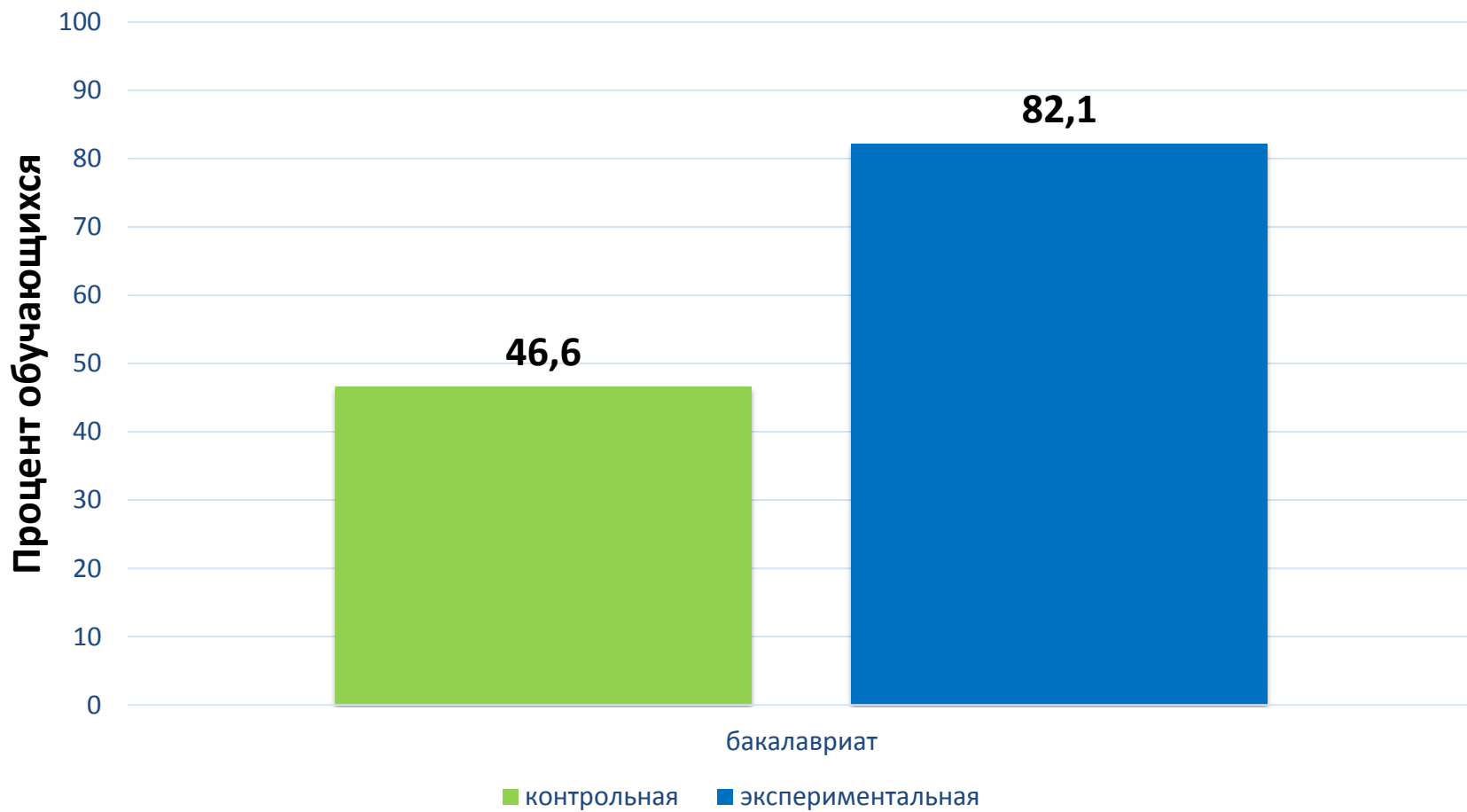
- Кейс содержит задание по учебному предмету в формате ЕГЭ 2017.
- Кейс содержит ответ обучающегося (школьника) и оценку учителя за ответ.
- Необходимо определить правильность выставленной оценки.
- Необходимо указать, в случае несогласия с оценкой учителя, наиболее вероятные причины типовых ошибок, допущенных в решении школьника.



Описание выборки

- Первую часть кейса выполняли 347 обучающихся бакалавриата,
из них **знание учебного предмета и умение оценивать работы обучающихся** показали 259 обучающихся.
- Далее они перешли к выполнению второй части кейса,
из них **знание причин типовых ошибок** допускаемых школьниками в полном объеме показали 47 обучающихся.

Знание учебного предмета





Кейс по универсальным учебным действиям (УУД)

Инструкция к кейсовому заданию:

Для оценки сформированности регулятивного универсального учебного действия (УУД), связанного с осуществлением познавательной рефлексии, обучающимся начальной школы были предложены для решения 4 задачи, представленные ниже.

Далее приведен **пример кейсового задания.**

По результатам решения задачи обучающиеся обменялись мнениями (**приведены мнения школьников**).

Задание: Выберите ответы обучающегося или обучающихся, чье мнение говорит о сформированности указанного УУД.



Описание выборки и обсуждение результатов

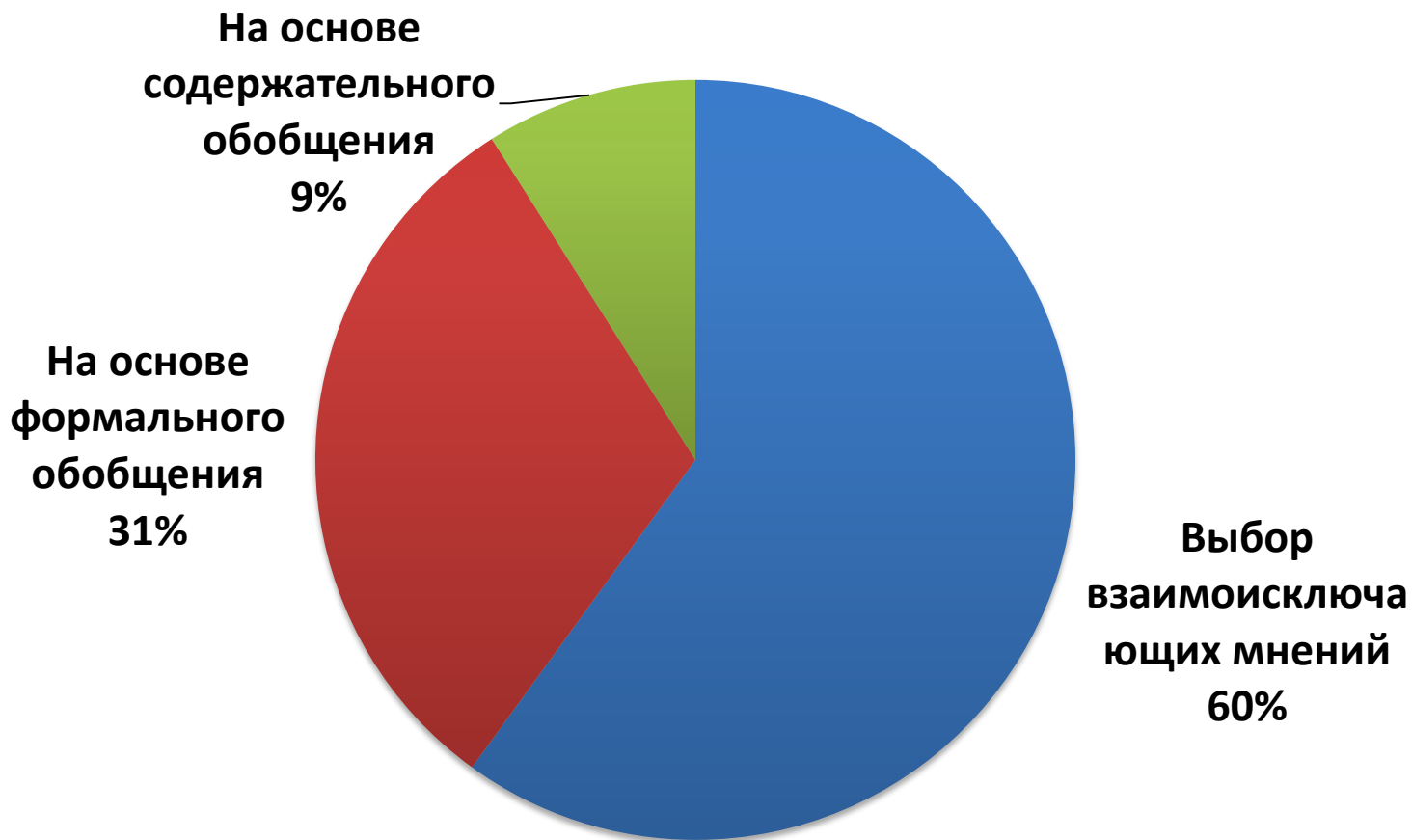
- Кейс выполняли 542 обучающихся бакалавриата.

По результатам решения кейсовых заданий выделены три выбора обучающихся бакалавриата:

- выбор **взаимоисключающих мнений**;
- выбор мнения школьника на основе **формального обобщения**;
- выбор мнения школьника на основе **содержательного обобщения**.



Обсуждение результатов





Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования магистратура

- ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.



Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования магистратура

- ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.



Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования магистратура

Дополнительные общепрофессиональные компетенции для направления специальное (дефектологическое) образование профиля «Педагог-дефектолог»:

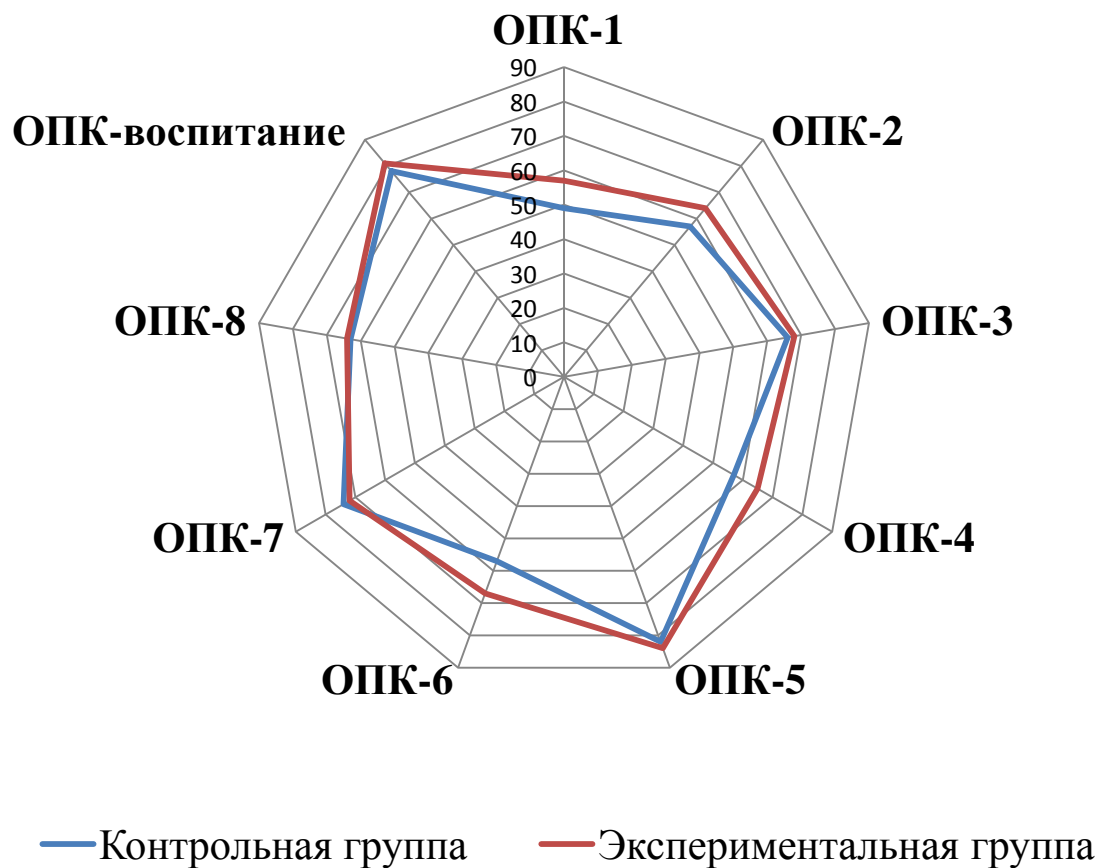
- ОПК-7. Способен проектировать условия и формы диагностико-консультационной деятельности педагога-дефектолога.
- ОПК-8. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная общепрофессиональная компетенция с учетом проектов ФГОС ВО 3++ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»:

- ОПК-В. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.



Результаты независимой оценки сформированности ОПК обучающихся магистратуры





Обсуждение результатов (магистратура)

Сравнение результатов обучающихся магистратуры выявило, что по всем ОПК, кроме ОПК-7, средний балл в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

По ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7 и ОПК-8 результаты экспериментальной и контрольной групп не различаются ($p > 0,050$).



Обсуждение результатов (магистратура)

Наибольшие сложности отмечены по компетенциям:

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.



Обсуждение результатов (магистратура)

Высокие результаты отмечены по компетенциям:

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-В. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

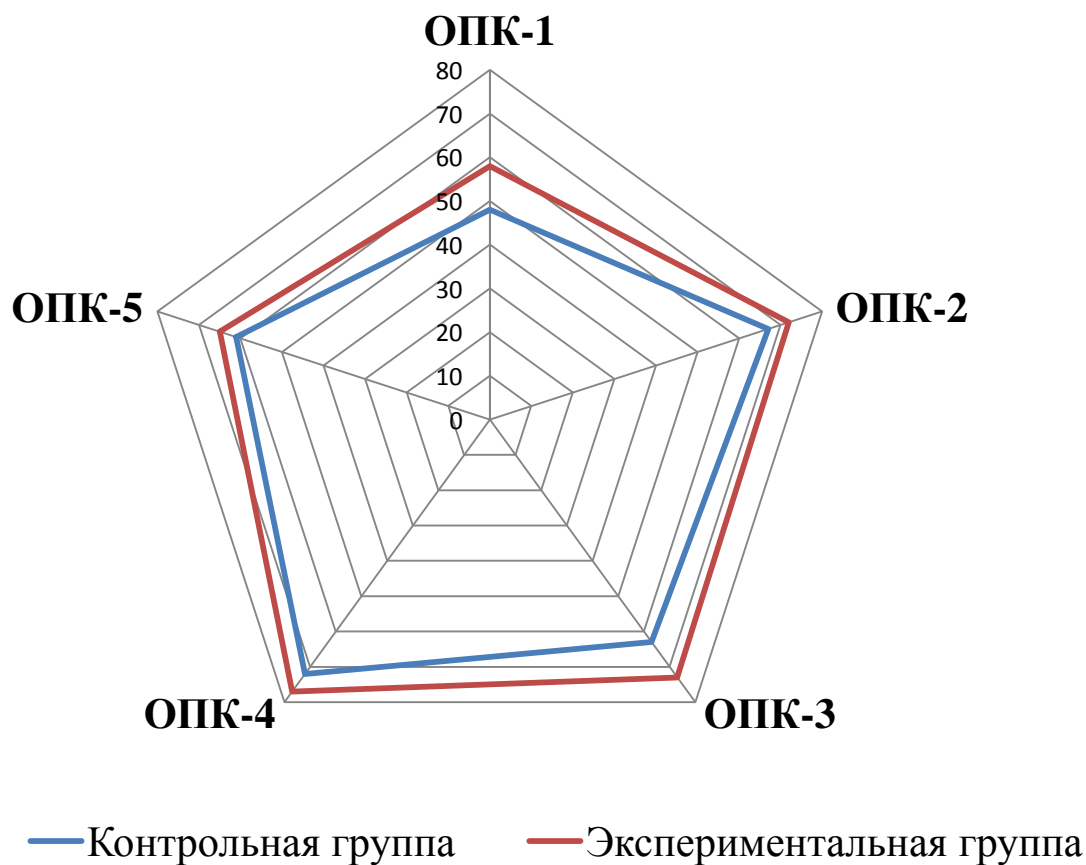


Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования аспирантура

- ОПК-1. Способен проектировать и апробировать инновационные образовательные программы и технологии на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ОПК-2. Способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования.
- ОПК-3. Способен анализировать результаты педагогических измерений и рейтингов и формулировать на основе анализа рекомендации по совершенствованию качества образования.
- ОПК-4. Способен осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение процессов управления в образовании.
- ОПК-5. Способен создавать новые научные знания в области образования и педагогических наук на основе результатов самостоятельных исследований.



Результаты независимой оценки сформированности ОПК обучающихся аспирантуры





Обсуждение результатов (аспирантура)

Сравнение результатов обучающихся аспирантуры выявило, что по всем ОПК средний балл в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

По ОПК-2 и ОПК-5 результаты экспериментальной и контрольной групп не различаются ($p > 0,050$).



Обсуждение результатов (аспирантура)

Наибольшие сложности отмечены по компетенциям:

ОПК-1. Способен проектировать и апробировать инновационные образовательные программы и технологии на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-5. Способен создавать новые научные знания в области образования и педагогических наук на основе результатов самостоятельных исследований.



Обсуждение результатов (аспирантура)

Высокие результаты отмечены по компетенциям:

ОПК-2. Способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования.

ОПК-3. Способен анализировать результаты педагогических измерений и рейтингов и формулировать на основе анализа рекомендации по совершенствованию качества образования.

ОПК-4. Способен осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение процессов управления в образовании.



Основные выводы

Наибольшие сложности связаны с профессиональными задачами:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с **нормативно-правовыми актами** в сфере образования и нормами профессиональной этики (бакалавриат),
- разработка и реализация **основных и дополнительных образовательных программ,**
- **индивидуализация обучения, воспитания и развития** обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе **специальных научных знаний.**



Основные выводы

Высокие результаты связаны с профессиональными задачами:

- взаимодействие с участниками образовательных отношений,
- воспитательная деятельность.