



# Комплексный проект по модернизации педагогического образования

## **Опыт пилотной апробации инструментария независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций обучающихся по образовательным программам в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»**

**Сафронова Мария Александровна,**  
руководитель Ресурсного центра экспертно-аналитического  
сопровождения реализации проекта по модернизации  
педагогического образования



## Цель проекта

Модернизация программ подготовки педагогов на основе приведения их в соответствие с требованиями **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта педагога** (и других категорий педагогических работников).



# Комплексный проект



Комплексный проект по модернизации педагогического образования в Российской Федерации\*



Реализация проекта  
Первый этап:  
2014 – 2015 гг.

Второй этап:  
2016 – 2017 гг.



Оператор проекта:  
МГППУ,  
Высшая школа экономики



Участники:  
44 вуза

61 вуз

\*по заказу  
Минобрнауки России



# Опыт проведения независимой оценки в проекте модернизации педагогического образования





## Опыт проведения независимой оценки (2017 год)

Оператором комплексного проекта совместно с вузами-участниками была проведена разработка и апробация **инструментария независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций** обучающихся по образовательным программам в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (далее – независимая оценка) по уровням образования

бакалавриат

магистратура

аспирантура



## Разработка инструментария

**Независимый характер** обеспечивало проведение оценки общепрофессиональных компетенций (ОПК) обучающихся по **единым контрольно-измерительным материалам**, разработанным группой экспертов, не принимающих непосредственное участие в апробации образовательных программ в вузах-участниках комплексного проекта, но принимавших участие в мероприятиях комплексного проекта.



## Цель проведения независимой оценки

Проверка сформированности общепрофессиональных компетенций обучающихся в соответствии со спецификой **трудовых действий** профессионального стандарта педагога.



## Основание

Оценка направлена на проверку сформированности общепрофессиональных компетенций в части знаний и умений в соответствии с **паспортами общепрофессиональных компетенций** в рамках УГСН «Образование и педагогические науки», определяющими **связь общепрофессиональных компетенций и трудовых действий профессионального стандарта педагога.**





## Соотнесение ОПК и трудовых функций и/или трудовых действий профессиональных стандартов

**Профессиональная задача: Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении.**

**Бакалавриат. ОПК-4.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Магистратура. ОПК-3.** Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**Аспирантура. ОПК-3.** Способен анализировать результаты педагогических измерений и рейтингов и формулировать на основе анализа рекомендации по совершенствованию качества образования.



# Соотнесение ОПК и трудовых функций и/или трудовых действий профессиональных стандартов

## **Трудовые функции**

Общепедагогическая функция. Обучение

Развивающая деятельность

## **Трудовые действия**

1.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися,

1.1.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,

1.3.8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу



## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования бакалавриат

- **ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**
- **ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).**
- **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**



## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования бакалавриат

- ОПК-4. Способен **осуществлять контроль и оценку** формирования **образовательных результатов** обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-5. Способен **использовать психолого-педагогические технологии** в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6. Способен **взаимодействовать с участниками образовательных отношений** в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность **на основе специальных научных знаний**.



## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования бакалавриат

*Дополнительные общепрофессиональные компетенции для направления специальное (дефектологическое) образование профиля «Педагог-дефектолог»:*

- ОПК-8. Способен осуществлять диагностико-консультационную помощь участникам образовательного процесса.
- ОПК-9. Способен к реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Дополнительная общепрофессиональная компетенция с учетом проектов ФГОС ВО 3++ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»:*

- ОПК-В. Способен **осуществлять духовно-нравственное воспитание** обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.



## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования магистратура

- ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.



## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования магистратура

- ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.



## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования магистратура

*Дополнительные общепрофессиональные компетенции для направления специальное (дефектологическое) образование профиля «Педагог-дефектолог»:*

- ОПК-7. Способен проектировать условия и формы диагностико-консультационной деятельности педагога-дефектолога.
- ОПК-8. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Дополнительная общепрофессиональная компетенция с учетом проектов ФГОС ВО 3++ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»:*

- ОПК-В. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.





## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования аспирантура

- ОПК-1. Способен проектировать и апробировать инновационные образовательные программы и технологии на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ОПК-2. Способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования.
- ОПК-3. Способен анализировать результаты педагогических измерений и рейтингов и формулировать на основе анализа рекомендации по совершенствованию качества образования.
- ОПК-4. Способен осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение процессов управления в образовании.



## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования аспирантура

- ОПК-5. Способен создавать новые научные знания в области образования и педагогических наук на основе результатов самостоятельных исследований.

*Дополнительные общепрофессиональные компетенции для направления специальное (дефектологическое) образование профиля «Педагог-дефектолог»:*

- ОПК-6. Способен разрабатывать и апробировать новые технологии и методики диагностико-консультационной деятельности педагога-дефектолога.
- ОПК-7. Способен разрабатывать и апробировать новые методы обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



## Инструментарий оценки

### Независимая оценка общефессиональных компетенций

#### Тест

Решение **20 тестовых заданий**.  
На решение каждого тестового задания отводится **1,5 минуты**.

#### Кейс

Решение **структурированного кейсового задания**.  
Два кейсовых задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  
На решение каждого кейса отводится **15 минут**.



## Доступ к контрольно-измерительным материалам



Доступ к контрольно-измерительным материалам для учебной группы открывался на портале [оценкакомпетенций.рф](http://оценкакомпетенций.рф) в определенные расписанием **дату и временной интервал.**

**Длительность** процедуры независимой оценки **зависела от количества общепрофессиональных компетенций, по которым учился обучающийся, и составляла от 1 до 2,5 часов.**



## Пример тестового задания

**Текст задания:** Уровни общего образования в Российской Федерации

**Вариант ответа 1:** дошкольное образование, начальное общее образование

**Вариант ответа 2:** начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

**Вариант ответа 3:** основное общее образование, среднее общее образование

**Вариант ответа 4:** дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

**Номер правильного ответа:** 4

**Обоснование правильного ответа:** часть 4 статьи 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



## Пример кейсового задания

**Инструкция:** Прочитайте описание педагогической ситуации. Выполните задание.

**Описание педагогической ситуации:** Полина учится в 8 классе. Она обладает хорошей памятью, легко работает с большими объемами информации, быстро ориентируется в новой учебной ситуации. Для участия в конкурсе от класса необходимо подготовить презентацию о своем родном крае. Класс выбрал для представления презентации Полину. Учитель может предложить варианты действий, указанные ниже.

**Задание:**

Выберите наиболее профессиональные действия учителя.



## Пример кейсового задания

**Вариант ответа 1:** Ребята давайте вместе обсудим идею презентации от класса, подумаем, о том, кто за какие части проекта будет отвечать.

**Вариант ответа 2:** Предлагаю создать группу, например, в WhatsApp и обмениваться там идеями, а Полину мы попросим обобщить ключевые идеи и представить их на следующем уроке.

**Вариант ответа 3:** Вы молодцы, что быстро выбрали представителя, теперь Полина ответственна за презентацию от класса.

**Вариант ответа 4:** Полина, подготовь презентацию, мы посмотрим и обсудим ее на следующем уроке.

**Вариант ответа 5:** Посмотрите, какие проекты доступны по этой теме в интернете и библиотеке. Выберите тему проекта, которая не совпадает с теми, которые вы нашли.

**Вариант ответа 6:** Если Полина не справится с заданием, то я назначу другого ответственного.

**Номер правильного ответа:** 1, 2, 5



## Описание выборки

В рамках проведения независимой оценки было сформировано **две группы: экспериментальная группа** (обучающиеся по модернизированным образовательным программам) и **контрольная группа.**

Всего участвовало **2768 обучающихся из 43 вузов:**  
**экспериментальную группу** составили 1838 обучающихся,  
**контрольную группу** составили 930 обучающихся.





## Описание выборки

### Обучающиеся по профилям

Педагог  
дошкольного  
образования

Педагог  
начального  
общего  
образования

Педагог  
основного  
общего  
образования

Педагог  
среднего  
общего  
образования

Педагог-  
дефектолог

Педагог-  
исследователь  
(методист)

Руководитель  
образовательной  
организации

Единая  
аспирантура



## Проведение независимой оценки



### Демо-тестирование

Возможность  
предварительного  
ознакомления с  
информационной  
системой и  
примерами заданий.

**22 июня 2017 года**



### Проведение независимой оценки

Обучающиеся  
учебных групп  
получают доступ к  
материалам согласно  
расписанию.

**С 26 по 30 июня  
2017 года**



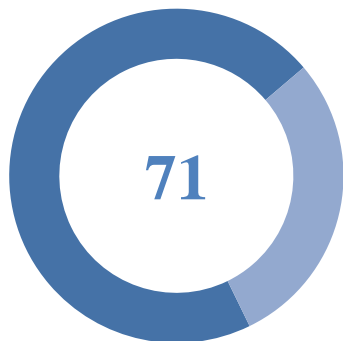
### Результаты независимой оценки

Выполнение заданий  
оценивалось по **100**  
бальной системе.

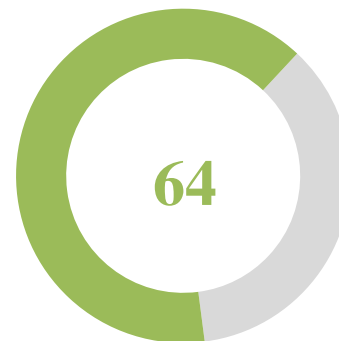
**24 августа 2017 года**



## Результаты



**Экспериментальная  
группа**



**Контрольная  
группа**

**Средний балл выполнения заданий составил:  
в экспериментальной группе 71,  
в контрольной группе 64.**

Полученные результаты отличаются на уровне высокой статистической значимости ( $p=0,000$ ) по критерию t-Стьюдента.



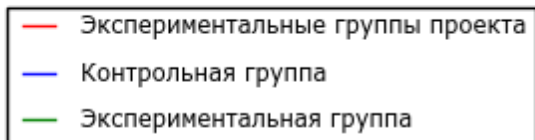
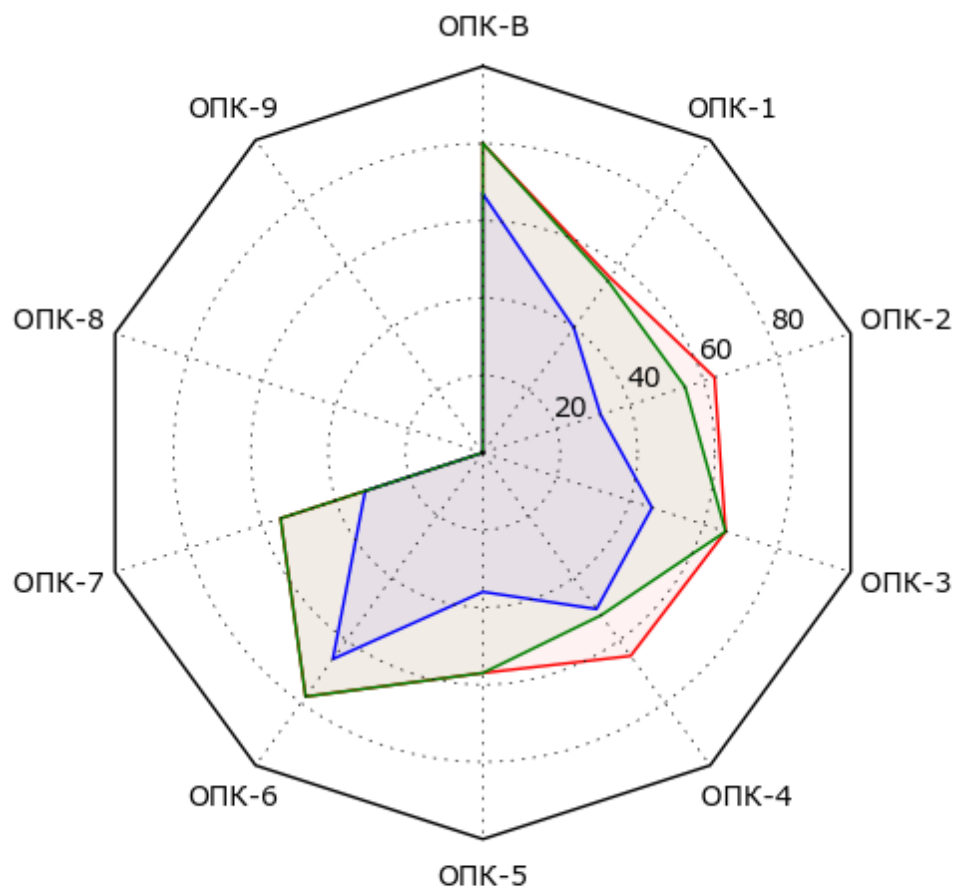
## Результаты



Сравнение результатов по критерию t-Стьюдента показало, что результаты различаются на уровне высокой статистической значимости по образовательным программам бакалавриата ( $p=0,000$ ), магистратуры ( $p=0,003$ ), аспирантуры ( $p=0,000$ ).



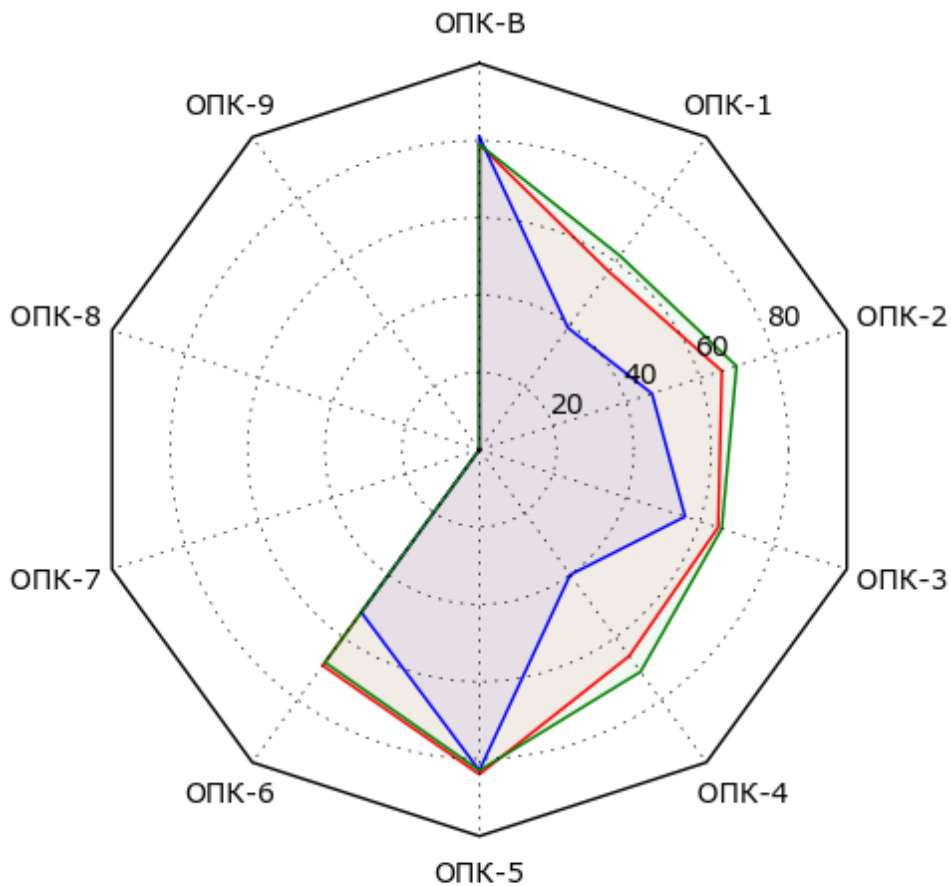
# Результаты независимой оценки общепрофессиональных компетенций обучающихся вуза



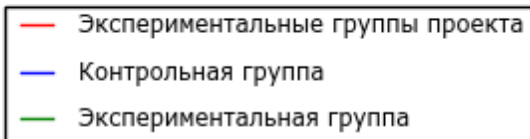
Результаты независимой оценки общепрофессиональных компетенций обучающихся вуза по профилю по уровню образования **бакалавриат**



# Результаты независимой оценки общепрофессиональных компетенций обучающихся вуза

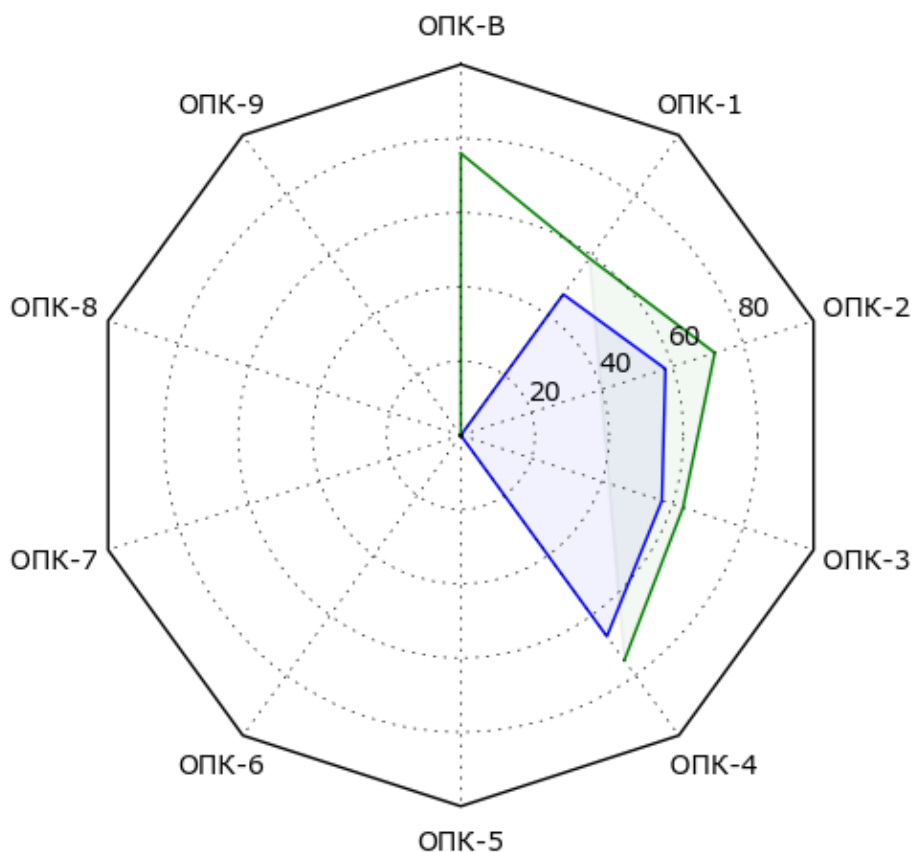


Результаты независимой оценки общепрофессиональных компетенций обучающихся вуза по профилю по уровню образования **магистратура**

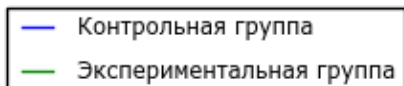




# Результаты независимой оценки общепрофессиональных компетенций обучающихся проекта



Результаты независимой оценки общепрофессиональных компетенций обучающихся проекта по уровню образования **аспирантура**





## Результаты разработки и апробации технологии независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций

- ✓ **Позволяет построить профиль сформированности общепрофессиональных компетенций обучающегося, по группе, по проекту.**
- ✓ **Позволяет оценить успешность ВУЗа в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности (независимо от направлений и маршрутов их подготовки) на основе результатов обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.**





## Ограничения инструментария

В рамках апробации инструментарий использовался для оценки общепрофессиональных компетенций обучающихся, прошедших **обучение по отдельным модулям**, что не позволило включить в оценку **анализ видеофрагментов профессиональной деятельности**.



## Контакты

### Ресурсный центр экспертно-аналитического сопровождения реализации проекта по модернизации педагогического образования



**+7 (495) 623-06-95**



**teacher@mgppu.ru**



**педагогическоеобразование.рф**