



# Комплексный проект по модернизации педагогического образования

## Оценка компетенций выпускников программ подготовки педагогических кадров

Марголис Аркадий Аронович,  
первый проректор МГППУ



# Цель комплексного проекта по модернизации педагогического образования

**Модернизация системы подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями:**

- **профессионального стандарта педагога и**
- **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.**



# Комплексный проект

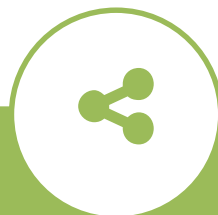


Комплексный проект по модернизации педагогического образования в Российской Федерации\*



Реализация проекта  
Первый этап:  
2014 – 2015 гг.

Второй этап:  
2016 – 2017 гг.



Оператор проекта:  
МГППУ,  
Высшая школа экономики



Участники:  
45 вузов

61 вуз

\*по заказу  
Минобрнауки России

65 вузов, расположенных в 51 субъекте  
8 федеральных округов Российской Федерации



## Цель проведения независимой оценки

**Проверка сформированности профессиональных компетенций у студентов и аспирантов, обучавшихся по модернизированным программам, в соответствии со спецификой трудовых действий профессионального стандарта педагога.**



# Опыт проведения независимой оценки в комплексном проекте по модернизации педагогического образования





# Опыт проведения независимой оценки (2017 год)

Оператором комплексного проекта совместно с вузами-участниками была проведена разработка и апробация **инструментария независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций** обучающихся по образовательным программам в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (далее – независимая оценка) по уровням образования

бакалавриат

магистратура

аспирантура



# Организационная структура





## Разработка инструментария

**Независимый характер** обеспечивало проведение оценки общепрофессиональных компетенций (ОПК) обучающихся по **единым контрольно-измерительным материалам**, разработанным группой экспертов, не принимающих непосредственное участие в апробации образовательных программ в вузах-участниках комплексного проекта, но принимавших участие в мероприятиях комплексного проекта.





## Основание

Оценка направлена на проверку сформированности общепрофессиональных компетенций в части знаний и умений в соответствии с **паспортами общепрофессиональных компетенций** в рамках УГСН «Образование и педагогические науки», определяющими **связь общепрофессиональных компетенций и трудовых действий профессионального стандарта педагога.**



## Инструментарий оценки

**Тестовые и кейсовые задания, направленные на проверку знаний и умений в соответствии с паспортами общепрофессиональных компетенций.**

### Тест

Один комплект включал **20 тестовых заданий.**

### Кейс

Один комплект включал **два структурированных кейсовых задания.**



## Пример тестового задания

**Текст задания:** Уровни общего образования в Российской Федерации

**Вариант ответа 1:** дошкольное образование, начальное общее образование

**Вариант ответа 2:** начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

**Вариант ответа 3:** основное общее образование, среднее общее образование

**Вариант ответа 4:** дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

**Номер правильного ответа:** 4

**Обоснование правильного ответа:** часть 4 статьи 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



## Пример кейсового задания

**Инструкция:** Прочитайте описание педагогической ситуации. Выполните задание.

**Описание педагогической ситуации:** Полина учится в 8 классе. Она обладает хорошей памятью, легко работает с большими объемами информации, быстро ориентируется в новой учебной ситуации. Для участия в конкурсе от класса необходимо подготовить презентацию о своем родном крае. Класс выбрал для представления презентации Полину. Учитель может предложить варианты действий, указанные ниже.

**Задание:**

Выберите наиболее профессиональные действия учителя.



## Пример кейсового задания

**Вариант ответа 1:** Ребята давайте вместе обсудим идею презентации от класса, подумаем, о том, кто за какие части проекта будет отвечать.

**Вариант ответа 2:** Предлагаю создать группу, например, в WhatsApp и обмениваться там идеями, а Полину мы попросим обобщить ключевые идеи и представить их на следующем уроке.

**Вариант ответа 3:** Вы молодцы, что быстро выбрали представителя, теперь Полина ответственна за презентацию от класса.

**Вариант ответа 4:** Полина, подготовь презентацию, мы посмотрим и обсудим ее на следующем уроке.

**Вариант ответа 5:** Посмотрите, какие проекты доступны по этой теме в интернете и библиотеке. Выберите тему проекта, которая не совпадает с теми, которые вы нашли.

**Вариант ответа 6:** Если Полина не справится с заданием, то я назначу другого ответственного.

**Номер правильного ответа:** 1, 2, 5



## Доступ к контрольно-измерительным материалам



Доступ к контрольно-измерительным материалам для учебной группы открывался на портале [оценкакомпетенций.рф](http://оценкакомпетенций.рф) в определенные расписанием **дату и временной интервал.**

**Длительность** процедуры независимой оценки **зависела от количества общепрофессиональных компетенций, по которым учился обучающийся, и составляла от 1 до 2,5 часов.**



# Проведение независимой оценки



## Демо-тестирование

Возможность  
предварительного  
ознакомления с  
информационной  
системой и  
примерами заданий.

**22 июня 2017 года**



## Проведение независимой оценки

Обучающиеся  
учебных групп  
получают доступ к  
материалам согласно  
расписанию.

**С 26 по 30 июня  
2017 года**



## Результаты независимой оценки

Выполнение заданий  
оценивалось по **100**  
бальной системе.

**24 августа 2017 года**



## Описание выборки

В рамках проведения независимой оценки в 2017 году было сформировано две группы: **экспериментальная группа** (обучавшихся по модернизированным образовательным программам) и **контрольная группа** (обучавшихся по действующим программам).

Всего участвовало **2768 обучающихся из 43 вузов**: экспериментальную группу составили 1838 обучающихся, контрольную группу составили 930 обучающихся.





## Описание выборки

### Обучающиеся по профилям

Педагог  
дошкольного  
образования

Педагог  
начального  
общего  
образования

Педагог  
основного  
общего  
образования

Педагог  
среднего  
общего  
образования

Педагог-  
дефектолог

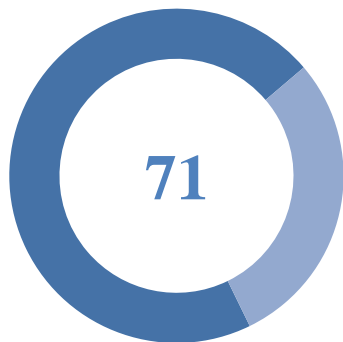
Педагог-  
исследователь  
(методист)

Руководитель  
образовательной  
организации

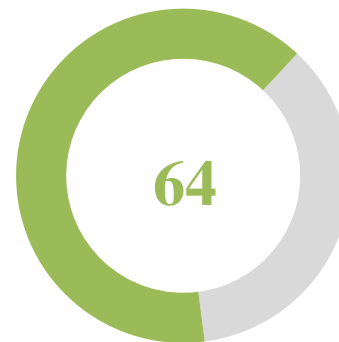
Единая  
аспирантура



## Результаты



**Экспериментальная  
группа**



**Контрольная  
группа**

Средний балл выполнения заданий по всем проектам составил:  
**в экспериментальной группе 71,**  
**в контрольной группе 64.**

Полученные результаты отличаются на уровне высокой статистической значимости ( $p=0,000$ ) по критерию t-Стьюдента.



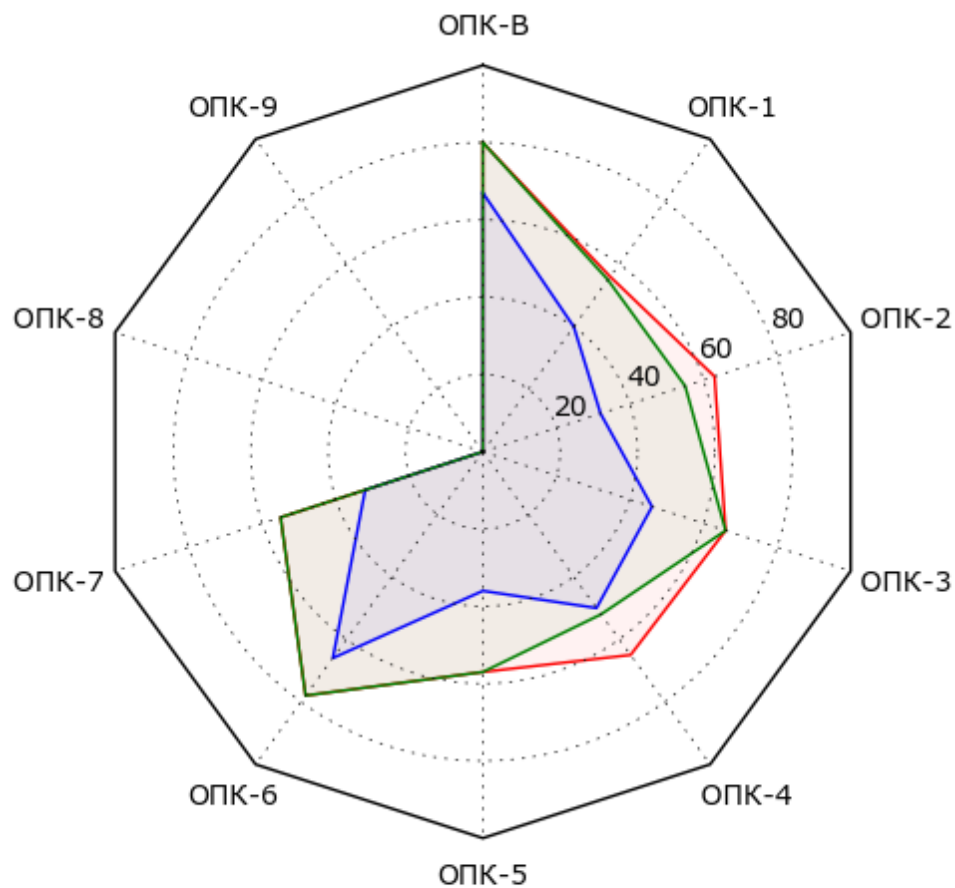
## Результаты



Сравнение результатов по критерию t-Стьюдента показало, что результаты различаются на уровне высокой статистической значимости по образовательным программам бакалавриата ( $p=0,000$ ), магистратуры ( $p=0,003$ ), аспирантуры ( $p=0,000$ ).



# Результаты независимой оценки общепрофессиональных компетенций обучающихся вуза



Результаты независимой оценки общепрофессиональных компетенций обучающихся **вуза** по профилю по уровню образования **бакалавриат**

- Экспериментальные группы проекта
- Контрольная группа
- Экспериментальная группа



# Анализ результатов



## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования бакалавриат

- **ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**
- **ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).**
- **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**



## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования бакалавриат

- ОПК-4. Способен **осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов** обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-5. Способен **использовать психолого-педагогические технологии** в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6. Способен **взаимодействовать с участниками образовательных отношений** в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе **специальных научных знаний**.



## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования бакалавриат

*Дополнительные общепрофессиональные компетенции для направления специальное (дефектологическое) образование профиля «Педагог-дефектолог»:*

- ОПК-8. Способен осуществлять диагностико-консультационную помощь участникам образовательного процесса.
- ОПК-9. Способен к реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

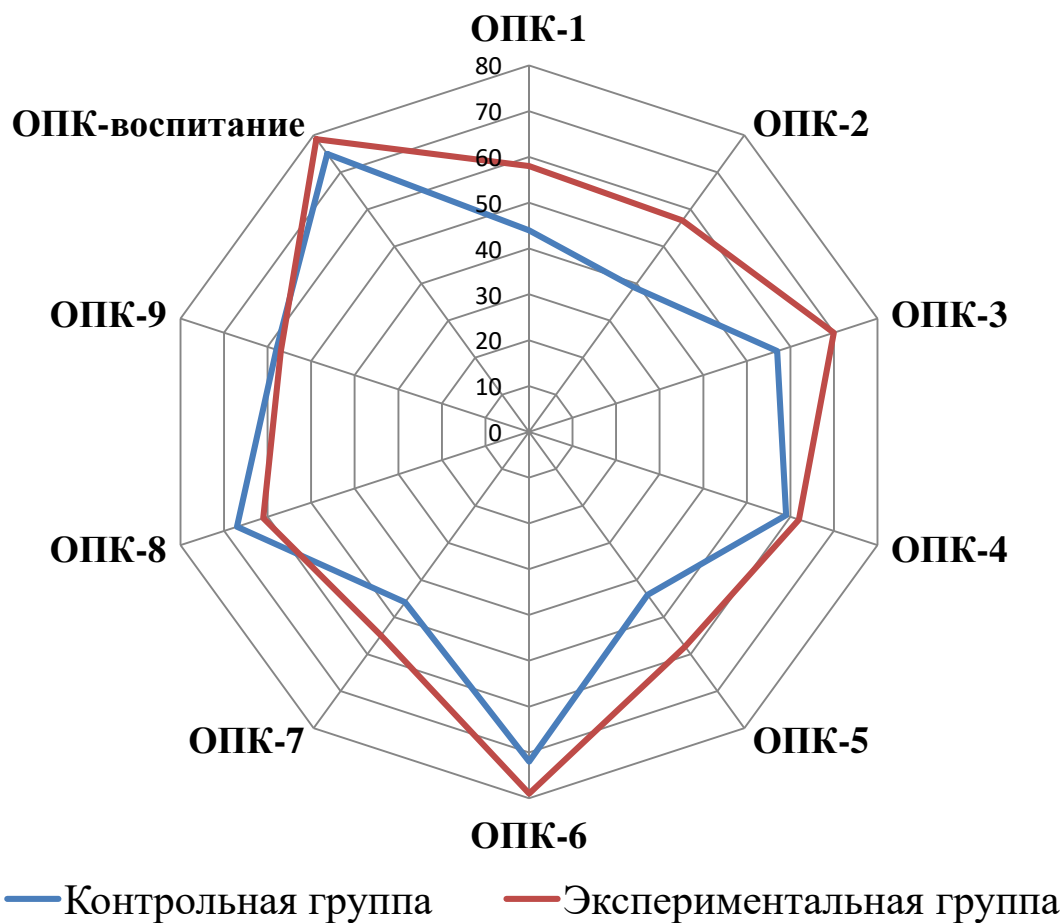
*Дополнительная общепрофессиональная компетенция с учетом проектов ФГОС ВО 3++ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»:*

- ОПК-В. Способен **осуществлять духовно-нравственное воспитание** обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.





# Результаты независимой оценки сформированности ОПК обучающихся бакалавриата





## Обсуждение результатов (бакалавриат)

Сравнение результатов обучающихся бакалавриата выявило, что по всем ОПК, кроме ОПК-8, средний балл в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

По ОПК-4 и ОПК-9 результаты экспериментальной и контрольной групп не различаются ( $p > 0,050$ ).



## Обсуждение результатов (бакалавриат)

### **Наибольшие сложности отмечены по компетенциям:**

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с **нормативно-правовыми актами** в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен **участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы**, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
- ОПК-4. Способен **осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся**, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-5. Способен **использовать психолого-педагогические технологии** в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе **специальных научных знаний**.



## Обсуждение результатов (бакалавриат)

**Высокие результаты отмечены по компетенциям:**

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

**ОПК-6. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**

**ОПК-В. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**



# Результаты выполнения заданий по ОПК-1 обучающихся бакалавриата

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с **нормативно-правовыми актами** в сфере образования и нормами профессиональной этики.

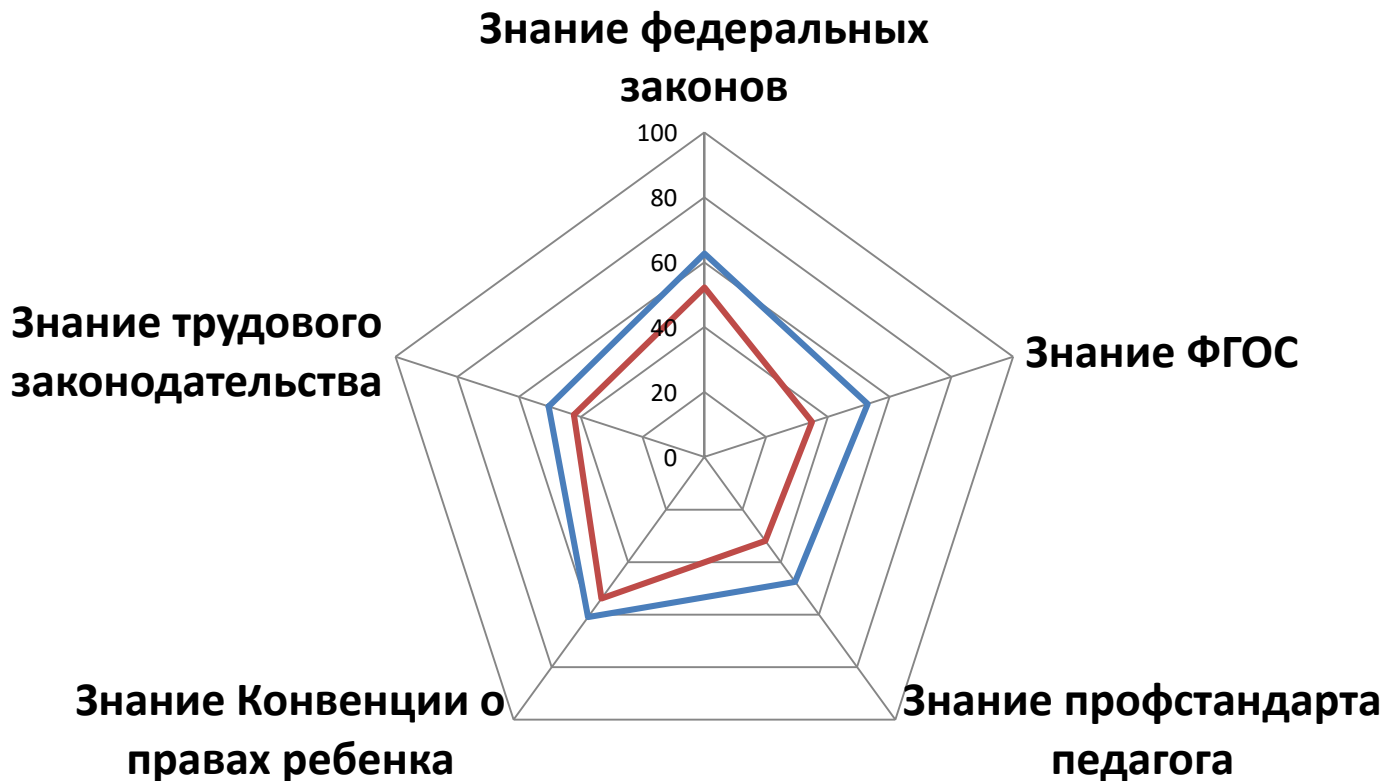
Для оценки сформированности ОПК-1 был использован **тест**, состоящий из 20 заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех.

Тест направлен на **проверку знания содержания:**

- федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,
- федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,
- профессионального стандарта педагога,
- Конвенции о правах ребенка,
- трудового законодательства.



# Результаты выполнения заданий по ОПК-1 обучающихся бакалавриата



ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики



## Обсуждение результатов (ОПК-1, бакалавриат)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с **нормативно-правовыми актами** в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Средний процент выполнения, как всего теста, так и отдельных его блоков, **в экспериментальной группе выше**, чем в контрольной. Различие обнаружено на уровне статистической значимости ( $p < 0,050$ ).

**Наибольшие сложности** отмечены по блокам знания содержания:

- **федеральных государственных образовательных стандартов** общего образования,
- **профессионального стандарта педагога**,
- **трудового законодательства**.



## Результаты выполнения заданий по ОПК-4 обучающихся бакалавриата

ОПК-4. Способен осуществлять **контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся**, выявлять и корректировать трудности в обучении

Сформированность компетенции у обучающихся бакалавриата проверялась на материале решения **предметного кейса и кейса по универсальным учебным действиям (УУД)**.





## Предметный кейс

**Предметный кейс был направлен на проверку умения оценивать работы обучающихся по конкретному учебному предмету и знания причин типовых ошибок допускаемых обучающимися (школьниками).**

### **Структура кейса:**

- Кейс содержит задание по учебному предмету в формате ЕГЭ 2017.
- Кейс содержит ответ обучающегося (школьника) и оценку учителя за ответ.
- Необходимо определить правильность выставленной оценки.
- Необходимо указать, в случае несогласия с оценкой учителя, наиболее вероятные причины типовых ошибок, допущенных в решении школьника.

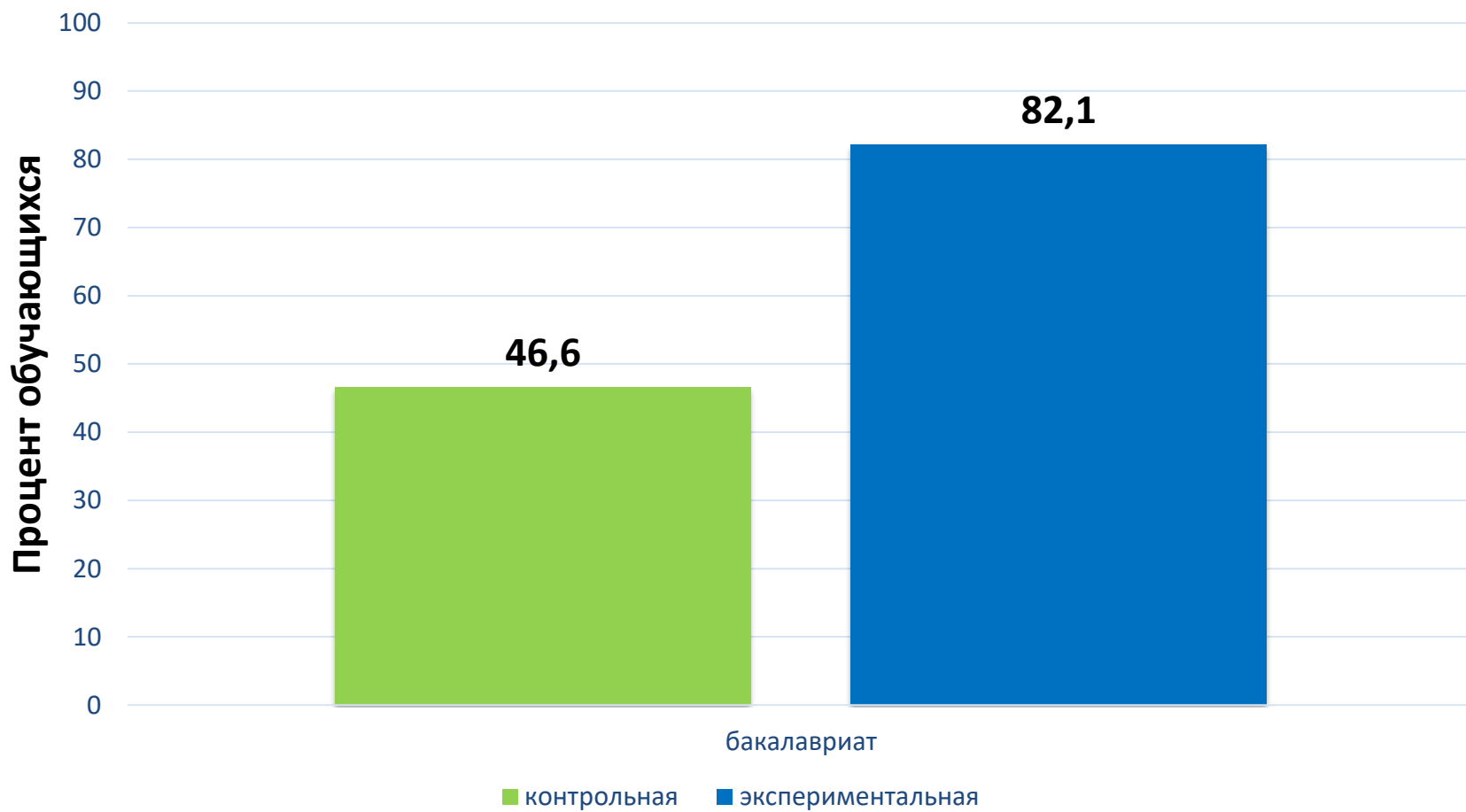


## Описание выборки

- Первую часть кейса выполняли 347 обучающихся бакалавриата,  
из них **знание учебного предмета и умение оценивать работы обучающихся** показали 259 обучающихся.
- Далее они перешли к выполнению второй части кейса,  
из них **знание причин типовых ошибок** допускаемых школьниками в полном объеме показали 47 обучающихся.



# Знание учебного предмета





# Кейс по универсальным учебным действиям (УУД)

## **Инструкция к кейсовому заданию:**

Для оценки сформированности регулятивного универсального учебного действия (УУД), связанного с осуществлением познавательной рефлексии, обучающимся начальной школы были предложены для решения 4 задачи, представленные ниже.

Далее приведен **пример кейсового задания.**

По результатам решения задачи обучающиеся обменялись мнениями (**приведены мнения школьников**).

**Задание:** Выберите ответы обучающегося или обучающихся, чье мнение говорит о сформированности указанного УУД.



## Описание выборки и обсуждение результатов

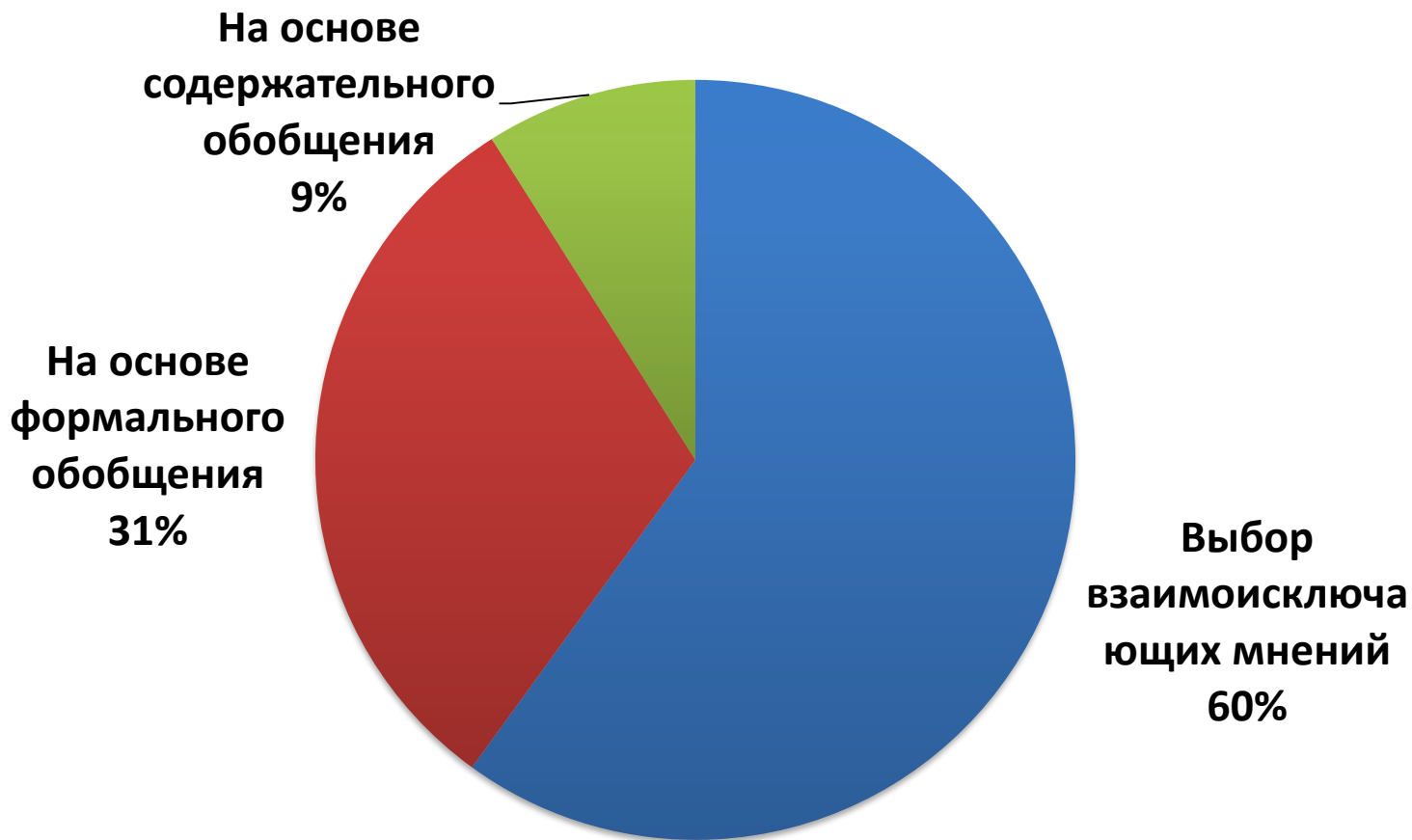
- Кейс выполняли 542 обучающихся бакалавриата.

По результатам решения кейсовых заданий выделены три выбора обучающихся бакалавриата:

- выбор **взаимоисключающих мнений**;
- выбор мнения школьника на основе **формального обобщения**;
- выбор мнения школьника на основе **содержательного обобщения**.



# Обсуждение результатов





## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования магистратура

- ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.



## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования магистратура

- ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.





## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования магистратура

*Дополнительные общепрофессиональные компетенции для направления специальное (дефектологическое) образование профиля «Педагог-дефектолог»:*

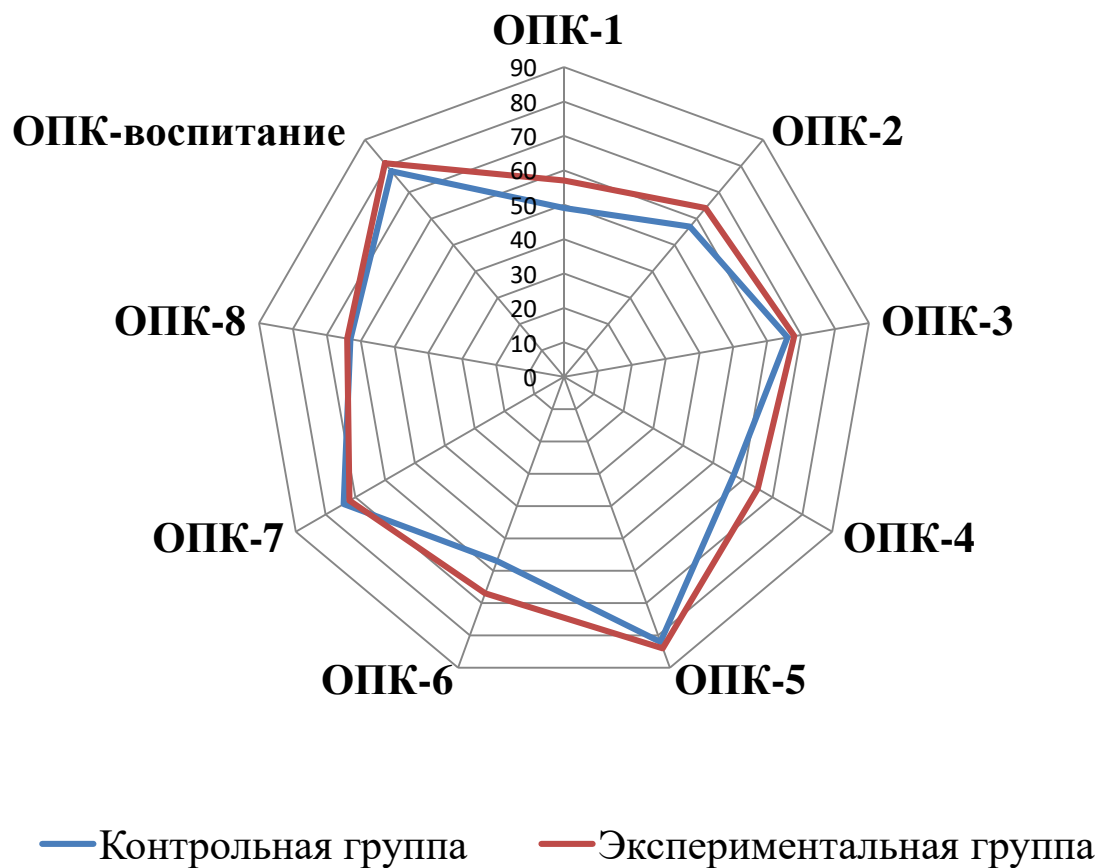
- ОПК-7. Способен проектировать условия и формы диагностико-консультационной деятельности педагога-дефектолога.
- ОПК-8. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Дополнительная общепрофессиональная компетенция с учетом проектов ФГОС ВО 3++ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»:*

- ОПК-В. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.



# Результаты независимой оценки сформированности ОПК обучающихся магистратуры





## Обсуждение результатов (магистратура)

Сравнение результатов обучающихся магистратуры выявило, что по всем ОПК, кроме ОПК-7, средний балл в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

По ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7 и ОПК-8 результаты экспериментальной и контрольной групп не различаются ( $p > 0,050$ ).



## Обсуждение результатов (магистратура)

### **Наибольшие сложности отмечены по компетенциям:**

**ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.**

**ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

**ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

**ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.**



## Обсуждение результатов (магистратура)

**Высокие результаты отмечены по компетенциям:**

**ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.**

**ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.**

**ОПК-В. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.**



## Перечень общепрофессиональных компетенций. Уровень образования аспирантура

- ОПК-1. Способен проектировать и апробировать инновационные образовательные программы и технологии на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ОПК-2. Способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования.
- ОПК-3. Способен анализировать результаты педагогических измерений и рейтингов и формулировать на основе анализа рекомендации по совершенствованию качества образования.
- ОПК-4. Способен осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение процессов управления в образовании.
- ОПК-5. Способен создавать новые научные знания в области образования и педагогических наук на основе результатов самостоятельных исследований.



# Результаты независимой оценки сформированности ОПК обучающихся аспирантуры





## Обсуждение результатов (аспирантура)

Сравнение результатов обучающихся аспирантуры выявило, что по всем ОПК средний балл в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

По ОПК-2 и ОПК-5 результаты экспериментальной и контрольной групп не различаются ( $p > 0,050$ ).





## Обсуждение результатов (аспирантура)

**Наибольшие сложности отмечены по компетенциям:**

**ОПК-1. Способен проектировать и апробировать инновационные образовательные программы и технологии на основе специальных научных знаний и результатов исследований.**

**ОПК-5. Способен создавать новые научные знания в области образования и педагогических наук на основе результатов самостоятельных исследований.**



## Обсуждение результатов (аспирантура)

**Высокие результаты отмечены по компетенциям:**

**ОПК-2. Способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования.**

**ОПК-3. Способен анализировать результаты педагогических измерений и рейтингов и формулировать на основе анализа рекомендации по совершенствованию качества образования.**

**ОПК-4. Способен осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение процессов управления в образовании.**



## Основные выводы

### **Наибольшие сложности связаны с профессиональными задачами:**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с **нормативно-правовыми актами** в сфере образования и нормами профессиональной этики (бакалавриат),
- разработка и реализация **основных и дополнительных образовательных программ,**
- **индивидуализация обучения, воспитания и развития** обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе **специальных научных знаний.**



## Основные выводы

### **Высокие результаты связаны с профессиональными задачами:**

- взаимодействие с участниками образовательных отношений,
- воспитательная деятельность.



## Результаты разработки и апробации технологии независимой оценки сформированности профессиональных компетенций

- ✓ **Позволяет построить профиль сформированности общепрофессиональных компетенций обучающегося, по группе, по проекту.**
- ✓ **Позволяет оценить успешность ВУЗа в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности (независимо от направлений и маршрутов их подготовки) на основе результатов обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.**



## Контакты

### Ресурсный центр экспертно-аналитического сопровождения реализации проекта по модернизации педагогического образования



**+7 (495) 623-06-95**



**teacher@mgppri.ru**



**педагогическоеобразование.рф**