

Разработка массовых образовательных онлайн курсов для подготовки педагогов



Богданова А.В., к.п.н., доцент департамента методики
обучения ИППО
ГАОУ ВО МГПУ

МООС или МООК?

- **Массовые открытые онлайн курсы** (англ.: **МООС** – Massive Open Online Courses) - одна из современных форм дистанционного образования (**Дейв Кормье**).

МООК:

- **М** – **массовый** (нет ограничения в количестве слушателей).
- **О** – **открытый** (доступность предлагаемых бесплатных материалов).
- **О** – **онлайн** (находится в подключенном состоянии).
- **К** – **курс** (вузовский курс, охватывающий область определенной дисциплины).

Особенности и возможности MOOK

- открытость – всегда доступны через Интернет без ограничений;
- мультимедийность – аудио, видео и множество других современных технологий;
- интерактивность – взаимодействие обучаемых с контентом, общение их с преподавателем (тьютором) и друг с другом;
- разнообразие подходов,
- глобальный характер, устранение территориальных и временных барьеров,
- повышение самостоятельности и мотивации студентов,
- обучение в лучших университетах мира (Гарвардский университет, Массачусетский технологический институт, Открытый университет Великобритании, МГУ, ВШЭ, МЭСИ, МФТИ, и др.),
- и т.д.



МООК как образовательная ТЕХНОЛОГИЯ

МООК — это технология, которая состоит из пяти компонентов:

- ▶ первый — видеоролики, записанные в студии специально для данного курса;
- ▶ второй — тесты и домашние задания, автоматизация их проверки;
- ▶ третий — обратная связь, общение на форумах, вебинары;
- ▶ четвертый — заданные сроки сдачи работ;
- ▶ пятый — массовость.

Требования к массовым он-лайн курсам

1. Название онлайн-курса «_____»

2. Общая трудоемкость онлайн-курса «_____» составляет ___ зачетных единиц. Срок освоения онлайн-курса составляет ___ недель, со средней нагрузкой в неделю_____.

3. Презентационное видео онлайн-курса_____

4. Полное описание аннотации онлайн-курса

4.1 Цель курса_____

4.2 Инновационные технологии обучения, используемые в онлайн-курсе_____

Не менее 2 зачетных единиц

При трудоемкости 2 зачетные единицы – 4 недели

При трудоемкости 2 зачетные единицы – 18 часов в неделю

Описание видеоматериалов

Требования к массовым он-лайн курсам

4.3 Планируемые результаты обучения _____

Наименование формируемой компетенции	Планируемые результаты освоения онлайн-курса
ДПК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития	Знает:
	Умеет:
	Владеет:

4.4 Описание структуры онлайн-курса (МООК)

Наименование модуля онлайн-курса	Название видеолекции	Наименование части видеолекции (раздел, тема)	Номер и наименование презентационного материала	Расписание
Модуль 1 « _____ »	Видеолекция 1	Тема 1 _____	Презентация 1	
		Тема 2 _____	Презентация 2	
Модуль 2 « _____ »	Видеолекция 2	Тема 1 _____	Презентация 1	
		Тема 2 _____	Презентация 2	

Требования к массовым он-лайн курсам

- 4.5 Информационные ресурсы онлайн-курса_____
- 4.6 Описание дополнительного инструментария для реализации онлайн-курса_____
- 4.7 Описание реализации нелинейного обучения в онлайн-курсе (МООК)

- 5. Полное описание содержания онлайн-курса
- 5.1 Карта формируемых результатов обучения Указывается список дополнительных источников информации (книги, методические пособия, научные публикации)
- Указывается список аппаратного и программного обеспечения и условия его получения
- Указать прямые ссылки между связанными по смыслу фрагментами учебного материала

МООК, разработанные МГПУ в рамках проекта

МООК 1

- Модуль 1 Анализ проблемных ситуаций современного профессионального образования
- Часть 1.1 Теория и практика проф. коммуникации
- Часть 1.2 Проектирование и управление образовательными системами
- Модуль 2 Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере профессионального образования
- Часть 2.1 Теории, концепции и технологии организации целостного педагогического процесса в сфере профессионального образования
- Часть 2.2 Псих-педагогические основы профессионального образования

МООК, разработанные МГПУ в рамках проекта

МООК 2

- Модуль 1 Традиции и инновации в сфере общего образования
- Часть 1.1 Траектории развития международного образования
- Часть 1.2 Расширение образовательных возможностей в отечественном и международном образовании
- Модуль 2 Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования
- Часть 1.1 Научные основы выбора образовательной технологии в сфере общего образования
- Часть 1.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МООК, разработанные МГПУ в рамках проекта

МООК 3

- Модуль 1 Индивидуализация и дифференциация обучения и развития
- Часть 1.1 Индивидуализация и дифференциация в образовании
- Часть 1.2 Инклюзия в системе индивидуализации и дифференциации образования
- Модуль 2 Организация и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности
- Часть 2.1 Социально-психологические основы взаимодействия участников образовательных отношений
- Часть 2.2 Психодидактика научно-методического обеспечения образовательной деятельности

МООК, разработанные МГПУ в рамках проекта

МООК 4

«Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации»

- Модуль 1 «Методы научного исследования в образовании и социальных науках»
- Тема 1. Теоретические основы педагогического эксперимента
- Тема 2. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы в образовательной организации
- Тема 3. Диагностика качества результатов опытно-экспериментальной работы в образовательной организации
- Модуль 2 «Экспертные оценки в образовании»
- Тема 1. Экспертиза как способ оценки деятельности образовательной организации
- Тема 2. Модели экспертиз, применяемые в системе образования

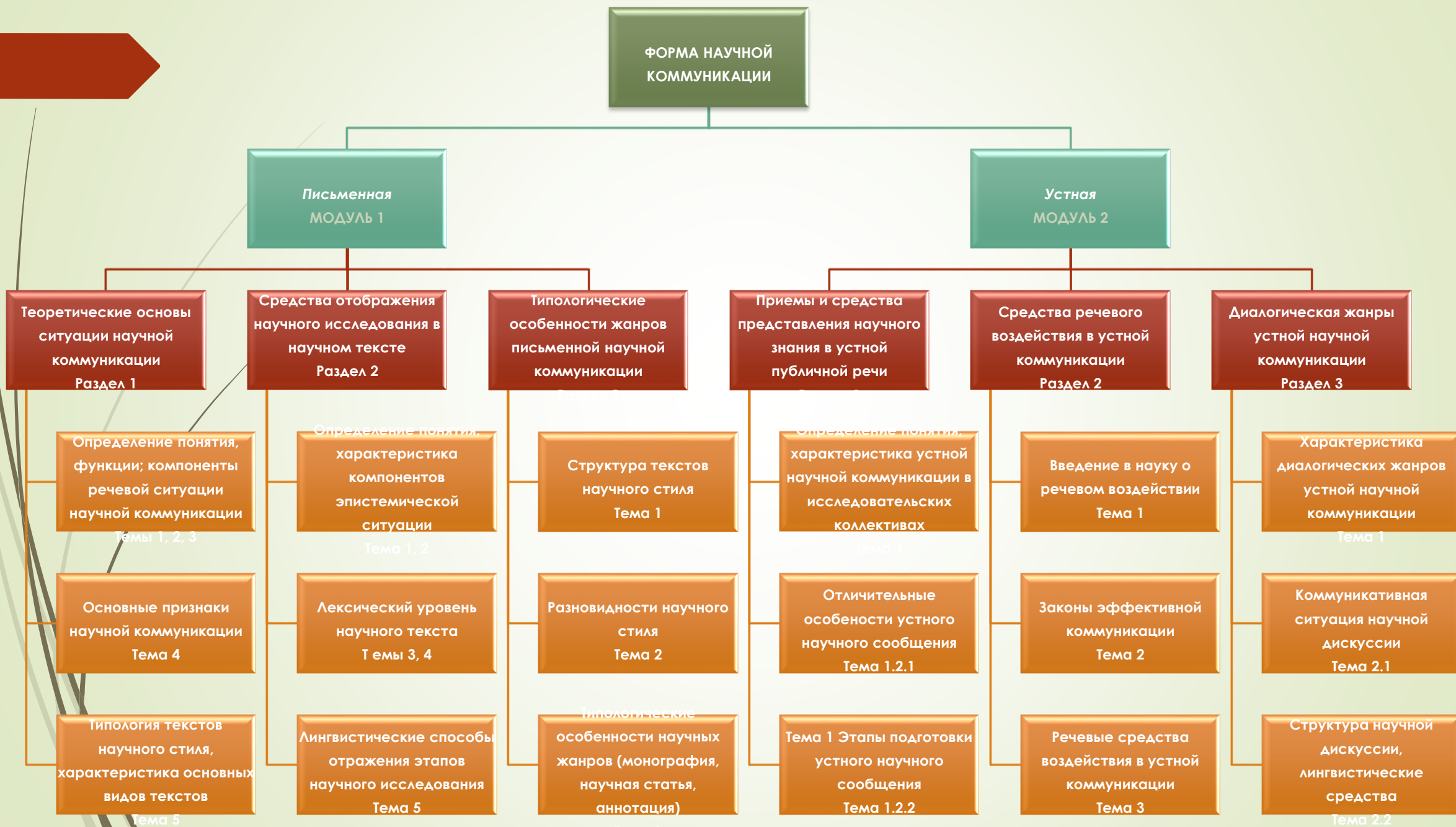
МООК, разработанные МГПУ в рамках проекта


МООК 5

«Основы научной коммуникации в профессиональном педагогическом сообществе»

- Модуль 1 «Эпистемическая ситуация профессиональной коммуникации в научном сообществе»
- Раздел 1. Речевая ситуация научной коммуникации.
- Раздел 2. Онтологическое содержание научного исследования и средства его воплощения в научном тексте.
- Раздел 3. Виды научных публикаций и их типологические особенности
- Модуль 2 «Устная научная коммуникация в профессиональном педагогическом сообществе»
- Раздел 1. Приемы и средства представления научного знания в устной научной речи.
- Раздел 2. Средства речевого воздействия в устной профессиональной научной коммуникации.
- Раздел 3. Научная дискуссия в профессиональном педагогическом сообществе

Определение индивидуальной траектории изучения курса





Модуль 2 «Устная научная коммуникация в профессиональном педагогическом сообществе»

Цель и результаты освоения модуля

- **Цель:** формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, прикладных умений в области осуществления и сопровождения устной научной коммуникации в профессиональном педагогическом сообществе.
- В процессе изучения модуля обучающиеся овладевают такими **компетенциями**, как:
 - способность готовить аналитические материалы для оценки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в области образования;
 - способность осуществлять научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности в образовательной организации.

Содержательный компонент модуля

Разделы модуля:

- ❑ «Приемы и средства представления научного знания в устной научной речи»
- ❑ «Средства речевого воздействия в устной профессиональной научной коммуникации»
- ❑ «Научная дискуссия в профессиональном педагогическом сообществе»

Темы разделов:

- научные основы теории речевого воздействия
- коммуникативные законы устной научной коммуникации;
- монологические жанры устной научной коммуникации (доклад, научное сообщение, научная лекция, выступление)
- диалогические жанры устной научной коммуникации (научная беседа, лекция-рассказ, лекция-беседа, научная дискуссия)

Особенность построения содержания

- Предлагаемый для изучения материал предполагает расширение, углубление тем, уточнение понятий благодаря наличию ссылок на первоисточники.
- Нелинейность построения материала в модуле представлена в системе вопросов, заданий, тестов, ссылок на внешние ресурсы, презентации к модулю, на глоссарий, расположенный в конце текста лекции.

Оценочный компонент модуля

- Диагностика степени освоения обучающимися материала тем и разделов модуля осуществляется посредством заданий по выбору, практических заданий, кейсов.
- После завершения освоения тем второго модуля слушателям предлагается пройти итоговое тестирование.



Благодарю за внимание!