

# Компетентностная модель проектирования и апробации основной профессиональной образовательной программы «Педагог-исследователь (методист)»

Никитина Э.К.,  
руководитель Департамента педагогики ИППО МГПУ

# Основные задачи проекта Программа модернизации педагогического образования на 2014-2017 год

## *Цель программы*

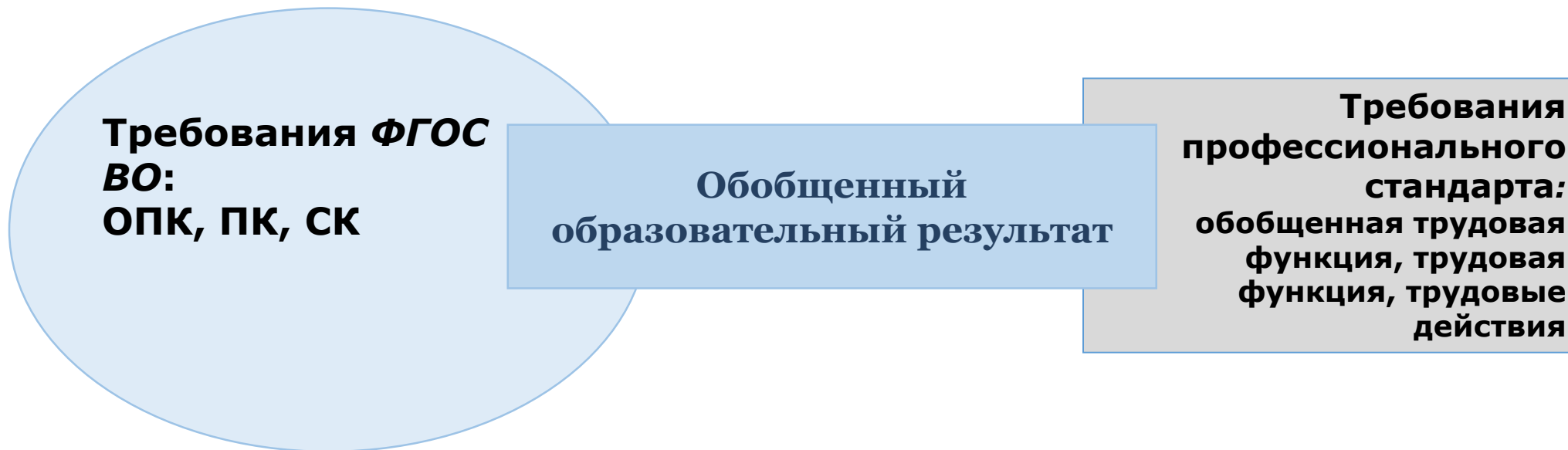
Радикально повысить качество образования обучающихся, получающих педагогическую подготовку.

Изменить содержание и технологии педагогической подготовки так, чтобы обеспечить реализацию нового профессионального стандарта, новых стандартов школьного и дошкольного образования.

# Этапы проекта

- «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования, Учитель среднего общего образования ) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов»
- Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»)

# Модель проектирования ОПОП



## Практико-ориентированная подготовка педагогических кадров

- интеграция результатов ФГОС ВО и Профессионального стандарта по схеме: функция – действие – компетенция (знание, умение, владение) – обобщенный (интегрированный) результат (субъект профессиональной деятельности)

## Модели ОПОП Магистратуры (1 этап)

**Исследовательская магистратура  
(направлена на усиление  
исследовательской подготовки  
магистров)**

**Профессиональная (педагогическая)  
магистратура (направлена на усиление  
практической подготовки магистров)**

**«Учитель основного  
общего образования»**

**«Учитель среднего  
общего образования»**

## Особенности исследовательской и профессиональной (педагогической) магистратуры

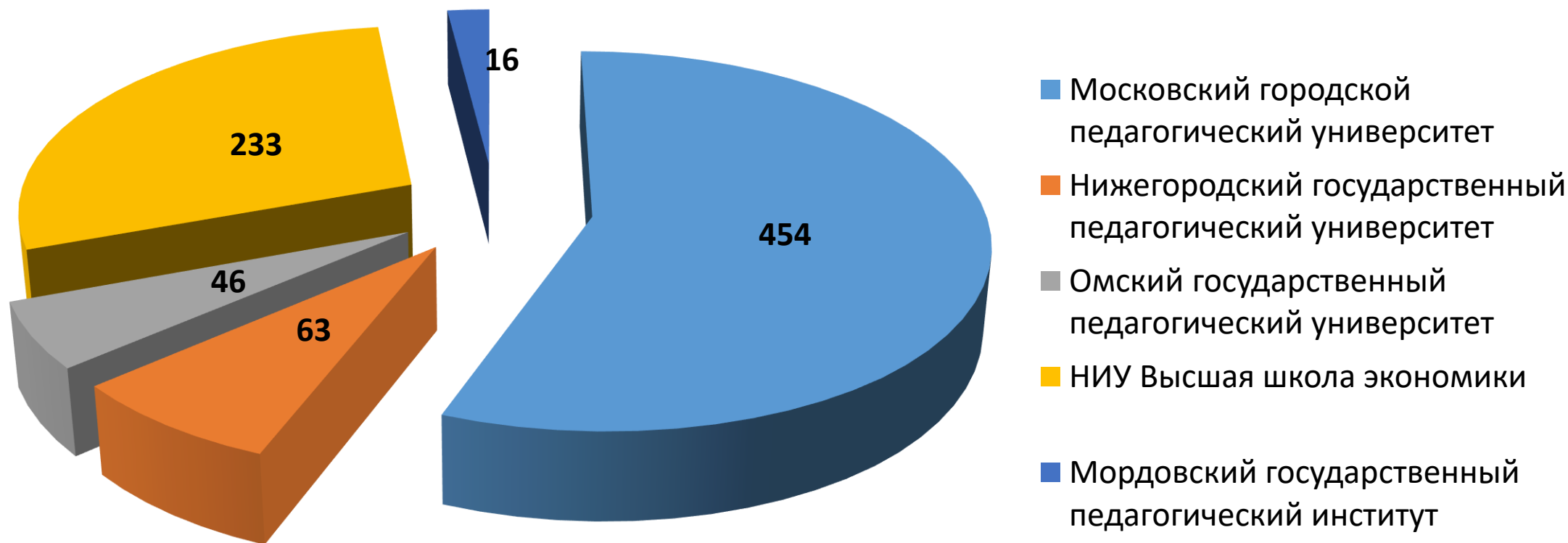
### Исследовательская магистратура

- ориентация на научно-исследовательский вид деятельности как приоритетный при выстраивании содержания образовательной программы;
- ориентация на развитие академической мобильности магистранта как развитие готовности приобретать опыт исследовательской деятельности в едином научно-образовательном пространстве с целью эффективного решения исследовательских задач на основе участия в различных событиях исследовательской направленности

### Профессиональная (педагогическая) магистратура

- ориентация на прикладные виды деятельности, направленные на решение актуальных практических задач;
- сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями в части реализации всех видов практик;
- углубление и расширение профессионально-ориентированной практики обучающихся.

# Вузы-соисполнители, участвующие в апробации разработанных МГПУ новых модулей



Всего в апробации приняло участие 812 обучающихся по программам магистратуры



## Модульные ОПОП и проектирование от результата в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ОО

- магистратура по УГСН «Образование и педагогические науки», профиль «Педагог-исследователь (методист)» в сфере общего образования
- магистратура по УГСН «Образование и педагогические науки», профиль «Педагог-исследователь (методист)» в сфере профессионального образования
- аспирантура по УГСН «Образование и педагогические науки», профиль «Педагог-исследователь (методист)» в сфере общего образования
- аспирантура по УГСН «Образование и педагогические науки», профиль «Педагог-исследователь (методист)» в сфере профессионального образования

## Подходы к проектированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО)

- Компетентностный: методология и идеология ОПОП ВО
- Модульный: технология проектирования по сферам образования и по видам деятельности выпускников

# Принципы проектирования ОПОП ВО

- Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами
- Проектирование от образовательного результата
- Обеспечение преемственности уровней образования
- Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся

Перечень задач профессиональной деятельности и/или трудовых функций в сфере общего и профессионального образования

- организация научно-методической работы в образовательной организации
- создание образовательных программ
- обобщение и распространение инновационного опыта
- создание, рецензирование и экспертиза научных и научно-методических текстов

## Модели выпускника

- педагог-исследователь в сфере общего и профессионального образования
- педагог-исследователь, обеспечивающий экспертно-аналитическую деятельность в управлении бизнес-процессами и процессами образования в ОО
- менеджер (руководитель) ОО, имеющий квалификацию исследователя

# Набор дополнительных компетенций выпускника образовательных программ магистратуры и аспирантуры с направленностью (профилем) «Педагог-исследователь (методист)»

Магистратура	Аспирантура
ДК-1 Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития	ДК-1 Способен готовить аналитические материалы для оценки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в области образования
ДК-2 Способен организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации с целью совершенствования образовательных технологий	ДК-2 Способен осуществлять экспертизу научно-методического сопровождения образовательного процесса
ДК-3 Способен проектировать индивидуальные программы повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогических работников	ДК-3 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности в образовательной организации
ДК-4 Способен осуществлять рецензирование научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса	ДК-4 Способен создавать инновационные технологии проектирования и реализации образовательных программ, в том числе в условиях сетевого взаимодействия

# Результаты реализации модуля Для обучающегося

## Шаг 1

- Построение индивидуальной образовательной траектории освоения трудовых действий (функций)

## Шаг 2

- Практико-ориентированное обучение в рамках сетевого взаимодействия

## Шаг 3

- Повышение конкурентоспособности в результате овладение трудовыми действиями (функциями)

# Результаты реализации модуля

## Для вуза

### Шаг 1

- Возможность использования руководителем магистерской программы библиотеки модулей при определении содержания ОПОП

### Шаг 2

- Возможность оперативно реагировать на новые тренды рынка труда

### Шаг 3

- Новые конкретные преимущества на рынке образовательных услуг, привлечение абитуриентов



## Результаты реализации модуля Для образовательной организации – партнера сетевого взаимодействия

Шаг 1

- Возможность подбора потенциальных кадров на этапе их обучения

Шаг 2

- Влияние на содержание образовательных программ

Шаг 3

- Возможность участия в подготовке профессиональных кадров в статусной роли наставника

# Реализация ОПОП в условиях сетевого взаимодействия

## Модель сетевого взаимодействия



# Результаты

- Ценность новой идеологии разработки модульных программ
- Качественно новые образовательные программы с полным научно-методическим обеспечением
- Технологизация разработки образовательных программ
- Библиотека модулей для создания преемственных образовательных программ
- Модульные ОПОП и проектирование от результата в соответствии с профессиональным стандартом
- Организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций